

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
Центр образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Центра образования
«Точка роста» Газимагомедова З.Р.

Приказ № 164 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ № 6
Доценко Н.И.

Приказ № 164 от «30» августа 2024 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Юные дорожники»**

Составитель: Магомедова В.П.

Рассмотрено
на педагогическом совете № 1
30.08.2024г.

Введение

В условиях интенсивного движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах возрастает количество дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев с участниками движения, особенно с детьми. Это происходит из-за того, что учащиеся не знают правил безопасного поведения на улицах и дорогах или нарушают их, не осознавая опасных последствий этих нарушений. Поэтому очень важно воспитывать у детей чувство дисциплинированности и организованности, чтобы соблюдение правил безопасного поведения на улицах и дорогах стало для них привычкой.

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма является задачей административных органов, отделов ГИБДД, всей общественности. Решающая роль школы в предупреждении детского травматизма, связанного с нарушением Правил дорожного движения, определяется тем, что именно здесь учащиеся знакомятся с требованиями, предъявляемым к пассажирам и водителям, приобретают умения, навыки и привычки законопослушного безопасного поведения на улице. Практика показывает, что многие родители, особенно те, кто не имеет своего автомобиля, недостаточно хорошо знают правила безопасного поведения на дорогах и улицах, поэтому сами нуждаются в просветительской работе по данному направлению. Такая работа должна проводиться школой не только с целью вооружения их элементарными знаниями ПДД, опасности их нарушения, но и формирования психолого-педагогических знаний о воспитании детей.

В условиях интенсивно-транспортной среды увеличивается число дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Попадание детей в ДТП – всегда большое несчастье. Ребенок в такой ситуации – это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил тяжелые травмы, – ведь это морально-психическое потрясение, какое он испытал, травмирует его на всю жизнь. Поэтому одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин.

Трагическая статистика свидетельствует, что в России в дорожно-транспортных происшествиях каждый год гибнет более 30 тысяч человек, получают ранения свыше 180 тысяч человек. Ежегодно под колесами автотранспорта гибнет до 3,5 тысяч детей, около 30 тысяч становятся инвалидами.

В связи с тенденцией роста данных показателей особо актуальной задачей становится воспитание у детей дисциплинированности на улицах и дорогах, в общественном транспорте.

Современные города очень быстро развиваются и растут, увеличивается количество автомашин и интенсивность движения на дорогах. Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах будут усиливаться и в дальнейшем. Поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей. Часто в результате дорожно-транспортных происшествий страдают дети и не всегда только по вине водителей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов – детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности, и жить которым придется при несравнимо большей интенсивности автомобильного движения. Вследствие этого, нам необходимо проводить разного рода мероприятия по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге. Знакомить с правилами поведения необходимо с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочны и становятся нормой поведения.

Я считаю, обучение правилам дорожного движения, следует рассматривать как составную часть учебно-воспитательной работы в каждом классе.

На занятиях учащиеся приобретают знания и навыки поведения на улице, усваивают правила движения по дороге, учатся понимать сигналы светофора и жесты регулировщика, получают знания, где можно устраивать игры, кататься на санках, коньках, лыжах; учатся пользоваться общественным транспортом; знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, указателей и линий разметки проезжей части на дороге.

Знания и навыки, полученные учащимися, расширяются в последующие годы обучения. Знания помогут детям систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных и пешеходов, и пассажиров, а возможно, будущих водителей. И мы должны им в этом помочь.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. С этой целью работает мой кружок, чтобы дети успешно усвоили ПДД, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на

практике применять свои знания. Работая над программой, я учитывала требования регионального стандарта, изучила рекомендации работников ГИБДД, возрастные особенности детей.

С самого раннего детства ребенок становится участником дорожного движения: он или пешеход, который вместе с родителями идет по улице, или пассажир, который едет в маршрутном транспорте, автомобиле с родителями. Дорога, улица манит ребенка своей неизведанностью, многообразием впечатлений, необычностью ситуаций. Как много интересного и в то же время опасного таится за стенами родного дома ребенка. Чтобы интересного было больше, чем опасного, необходимо своевременно обучать детей навыкам безопасного движения на дороге и вырабатывать привычку соблюдать правила дорожного движения.

Программа кружка и рассчитана на решение этих проблем. Я убеждена в том, что, чем раньше я научу детей культуре поведения на улицах и дорогах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Таким образом, основными целями являются:

1. Формирование у учащихся сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения. Расширение системы знаний и практических навыков поведения на дорогах.

2. Формирование безопасного поведения на дорогах.

3. Привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах.

Целей достичь поможет решение задач:

1. Знакомство с историей правил дорожного движения.

2. Знакомить детей со значением дорожных знаков, понимание их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

3. Формирование у детей устойчивый навык переключения на самоконтроль (умение пользоваться знаниями, следить за своим поведением) в окружающей дорожно-транспортной среде.

4. Привитие первичных навыков оказания первой помощи при ДТП.

5. Формирование уважительного отношения к законам дороги.

Пояснительная записка.

Счастье! Какое оно? Для всех понимание счастья разное, но есть и общее представление о нем – это дети, наше будущее, наша жизнь...

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, ребенок с раннего детства становится участником дорожного движения, поэтому остро встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимости сознательного выполнения им требований дорожного движения.

Дети – главное богатство любого общества. Сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения должно стать основной целью государства и школы.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма продолжает оставаться одной из самых болезненных для всей России. В подавляющем большинстве случаев жертвами ДТП становятся юные пешеходы в возрасте от 7 до 14 лет. Причины трагедий удручающе нелепы: незнание Правил дорожного движения, невнимательность, неадекватная оценка своих возможностей. Все они – следствие слабой подготовки подрастающего поколения к безопасному поведению в условиях современного дорожного движения.

Безопасность на дорогах – большая социальная и экономическая проблема, которая волнует все страны мира.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются дети. У школьников нет предвидения возможности возникновения опасности в быстро изменяющейся дорожной обстановке. Поэтому они выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Для детей вполне естественно выехать на проезжую часть на велосипеде или затеять здесь игру с мячом.

Август. Последний летний месяц. Дети еще блаженствуют под лучами щедрого солнца, под дробными каплями теплого дождя.... А взрослые уже думают как уберечь их беспечность и

беззащитность от опасностей городской жизни. Как научить их удвоенному вниманию к дороге и на дороге.

Школа выступает одним из ведущих звеньев в цепочке непрерывного обучения детей ПДД. Чтобы знания, полученные в школе, стали прочными и могли быть с успехом применены на практике, систематически проводятся обучение школьников дисциплинированному поведению на улице. По-прежнему верной остается идея: «Для того чтобы уменьшить детский травматизм, нужно привлечь к работе по его профилактике самих детей».

Мы в школе создали кружок – «Светофорик» для того, чтобы сократить число ДТ происшествий с участием детей.

Система непрерывного обучения навыкам безопасного поведения детей на улицах складывается из следующих компонентов:

- проведение различных видов внеурочной деятельности обучающихся по проблематике безопасности дорожного движения и по изучению ПДД.

- кружковая работа.

Для создания условий по организации непрерывного процесса обучения навыкам безопасности на улицах и дорогах в системе дополнительного образования детей, с учётом возрастных особенностей и психологической теории ведущей деятельности рекомендуется начинать обучение детей основам безопасного поведения на улицах и дорогах с раннего школьного возраста, построив свою работу в 2 этапа :

1 этап- Изучение азов начальной азбуки

Возрастная категория: 6-10 лет (младший школьный возраст)

2 этап- Совершенствование знаний , умений, навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, участие в массовых мероприятиях (соревнования, конкурсы, игровая деятельность).

Возрастная категория: 10-14 лет.

Игра – всегда азарт, неожиданные находки и открытия. Играя, ребята учатся преодолевать неудачи, достойно встречать поражения. В игровой форме с использованием ИКТ у детей незаметно для них самих приобретаются навыки безопасного поведения на дороге. Подготовка школьников к самостоятельному и безопасному участию в дорожном движении, воспитанию право послушного и культурного участия в транспортной среде, непременно приводит к снижению уровня ДТП по вине или неосторожности детей.

Задачи программы:

Образовательные

повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации; помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов;

оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Развивающие:

развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге; выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику; сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Актуальность:

При переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Метапредметными результатами изучения ПДД является формирование следующих Универсальных учебных действий

Регулятивные УУД:

1. умение формулировать и удерживать учебную задачу,
2. умение преобразовывать практическую задачу в познавательную,
3. умение выделять и формулировать то, что уже усвоено,
4. умение проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
5. устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

Познавательные УУД:

1. умение искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); анализировать, обобщать и передавать информацию;
2. умение классифицировать по заданным критериям;
3. умение устанавливать аналогии; причинно-следственные связи;

Коммуникативные УУД:

1. умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
2. умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
3. осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

Предметными результатами ПДД является формирование следующих умений:

1. усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для различных дорожных ситуаций и социальной действительности (в пределах изученного);
2. владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
3. умение наблюдать, исследовать явления на дорогах, выделять характерные особенности объектов, описывать и характеризовать факты и события.

Развитие значимых для деятельности личностных качеств:

1. Самостоятельности в принятии правильного решения,
2. Убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни,
3. Внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения,
4. Здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.
5. Основная часть работы кружка полагается на подготовку детей к соревнованиям «Безопасное колесо»

Программа построена по принципу нарастания объёма изученного материала. Педагог должен обращать внимание обучающихся на то, что безоговорочное выполнение ПДД - это условие сохранения жизни себе и окружающим.

Содержание обучения.

Содержание данного курса включает теорию и практику безопасного поведения человека на улицах и дорогах, а также в общественном транспорте. Реализация данной программы рассчитана на 4 года обучения в начальной школе и позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Так как программа больше всего уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий, как выступление агитбригады, театрализованное представление, КВН, рейд, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

Формы обучения младших школьников ПДД:

- * Тематические занятия.
- * Игровые уроки.
- * Конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД.
- * Настольные, дидактические и подвижные игры, беседы.
- * Оформление маршрутных листов «Школа – дом».
- * Конкурсы рисунков и стенгазет.
- * Конкурсы агитбригад по ПДД.
- * Игра «Безопасное колесо».
- * Посвящение первоклассников в пешеходы.
- * Проведение уроков по ПДД.

Совместная работа с отделом ГИБДД

- * Встреча сотрудников ГИБДД с обучающимися на классных часах.
- * Встреча сотрудников ГИБДД с родителями обучающихся.
- * Совместное планирование деятельности с ГИБДД.
 - * Организация работы отряда ЮИД

Работа с родителями:

- * Проведение родительских собраний по тематике ПДД
 - * Составление и распространение памяток ребенок и дорога
- * Привлечение специалистов из числа родителей для проведения мероприятий информационного характера
- * Совместные праздники, конкурсы .

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу с целью изучения программного материала.

Место занятий внеурочной деятельностью в учебном плане.

Программа рассчитана на 4 года обучения.

Результаты изучения программы

Учащиеся должны знать:

основные понятия и термины из Правил дорожного движения Российской Федерации;
общие положения Правил дорожного движения Российской Федерации;
правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;
правила посадки в общественный транспорт и высадки из него;
правила поведения детей при перевозке в салоне легкового автомобиля;
основы страхования.

Правила:

перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
воздержания от перехода улиц и дорог при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
движение по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии – по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
движения группы детей в сопровождении взрослых;
этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги;

Учащиеся 1-х классов должны знать:

опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
опасности, связанные с погодными условиями и освещением;
места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках;
название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

Учащиеся 1-го класса должны уметь:

переходить улицы и проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходов);
правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

Учащиеся 2-х классов должны знать (кроме перечисленного):

правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
правила перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями;

Учащиеся 2-го класса должны уметь:

переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из маршрутного такси;
ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
не создавать помех движению транспорта;
определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
соблюдать правила при посадке и высадке из общественного транспорта, во время движения в салоне;

Учащиеся 3-4 классов должны знать (кроме перечисленного):

что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

Учащиеся 3-4 класса должны уметь:

ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
переходить железнодорожные пути;
переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

Планируемые результаты.

Учащиеся должны уметь:

правильно вести себя, оказавшись в экстренной ситуации на проезжей части дороги;
пользоваться общественным транспортом;
самостоятельно выбирать безопасный путь движения в той или иной местности;
оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

В ходе занятий в кружке по изучению и пропаганде Правил дорожного движения учащиеся должны сформулировать такие качества, как самостоятельность, аккуратность, дисциплинированность, ответственность.

Формы и методы контроля:

психодиагностика;
опрос, анкетирование родителей;
праздники, конкурсы;

анализ результатов деятельности.

Содержание программы первого года обучения.

№ п/п	Содержание занятий.	Количество часов
	I. Дорожные знаки.	
1	Из истории дорожных знаков. Что такое дорожные знаки?	1
2	Запрещающие знаки.	1
3	Предупреждающие знаки.	1
4	Разрешающие знаки.	1
5	Знаки сервиса.	1
6	Знаки приоритета.	1
7	Предписывающие знаки.	1
8	Мероприятие «В страну дорожных знаков».	2
9	В гости к Светофору Светофорычу. Виды светофоров.	1
10	Сигналы регулировщика.	1
	III. Дорога – это опасно.	
11	Что такое дорога?	1
12	Работа над буклетом «Дорога – это опасно»	1
13	Части улицы. Виды перекрестков.	1
14	Что значит слово «тротуар». Практическое занятие.	2
15	Мероприятие «Я дружу с дорогой».	2
	IV. Транспортные средства.	
16	Из истории автомобиля. Первый транспорт. Конкурс рисунков.	1
17	Водный транспорт.	1
18	Воздушный транспорт.	1
19	Железнодорожный транспорт.	1
20	Грузовой транспорт.	1
21	Значение букв в номере автомобиля. Что значат цифры в номерах машин?	1
22	Откуда пришел велосипед?	1
23	Правила движения на велосипеде.	1
24	Конкурс «Транспортное средство будущего».	2
	V. Я пешеход!	
25	Мероприятие «Я пассажир»	1
26	Выход с сотрудниками ГИБДД на улицы города.	1
27	Посвящение в пешеходы.	1
28	Листовки «Маленький пешеход, помни!»	1
29	Мероприятие «У того целее ноги, кто знает знаки при дороге»	2
	VII. Оказание медицинской помощи.	
30	Оказание первой помощи после аварий.	1
		35

Содержание программы 2 года обучения.

№ п/п	Содержание занятий.	Количество Часов
	Путешествие в историю ПДД	
1	Откуда появились правила? Кто ввел первые ПДД в нашей стране.	1
2	История возникновения светофора. Сигналы светофора.	1
3	История возникновения дорог.	1
4	Каким был первый транспорт.	1

5	История появления велосипеда.	1
6	История возникновения дорожных знаков.	1
7	Мероприятия «Правила дорожные знать каждому положено».	2
	Дорога, что ты расскажешь о себе.	
8	Перекрестки улиц.	1
9	Виды дорог. Загородная дорога.	1
10	Работа с буклетом «Дорога – это опасно». « Я с дорогой дружу».	1
	На дороге постовой, а кто он такой?	
11	История появления на дорогах постовых Сигналы регулировщика.	1
12	Игра «Что? Где? Когда?».	2
	В стране дорожных знаков.	
13	Группы дорожных знаков.	1
14	Изготовление макетов дорожных знаков.	2
15	Выпуск листовок « Водитель, помни о знаках»	1
16	Выход на улицы города. « Я знаток дорожных знаков»	1
	Мой друг – велосипед	
17	Правила движения на велосипеде.	1
18	Практическое занятие «Движение на велосипеде по улицам города»	2
19	Буклет « Юный велосипедист, запомни!»	1
20	« Мой друг – велосипед»	1
	Что такое ДТП?	
21	Причины ДТП. Виды переломов.	1
22	Остановка кровотечения.	1
23	Безопасные места в транспорте.	1
24	Встреча с мед работником. « Путь к здоровью».	1
25	Буклет « Дорога и я»!	1
	Современный транспорт.	
26	Современные марки легковых автомобилей	1
27	Автомобильные заводы. Изготовление транспортных средств.	1
28	Разбор дорожных ситуаций.	1
29	Мероприятие «Знатоки правил дорожного движения.»	2
30	Итоговое занятие.	1
		35

Содержание программы 3 года обучения.

№ п\п	Содержание занятий.	Количество часов
1	Правила поведения учащихся на улице и дороге.	1
2	Встреча с сотрудниками ГИБДД	1
3	Остановочный путь и скорость движения.	1
4	Пешеходные переходы.	1
5	Прием первоклассников в пешеходы.	2
6	Нерегулируемые перекрестки.	1
7	Регулируемые перекрестки. Светофор.	1
8	Выпуск листовок «Светофор наш лучший друг»	1
9	Мероприятие «Путешествие по городу Светофорску.»	2
10	Регулировщик и его сигналы.	1
11	Где еще можно переходить дорогу.	1
12	Выход на улицы города.	1
13	Поездка на автобусе .	1
14	Конкурс рисунков «Транспорт будущего».	1

15	Дорожные знаки и дорожная разметка.	1
16	Где можно и где нельзя играть.	1
17	Ты – велосипедист.	1
18	Выход с сотрудниками ГИБДД на улицы города.	1
19	Выпуск буклетов «Памятка велосипедиста»	1
20	Поездка за город.	1
21	Мероприятие «Планета неправильных правил».	2
22	Улица глазами водителей.	1
23	Конкурс рисунков «Новый знак изобрели»	1
24	Конкурс агитбригад.	1
25	Мчит по рельсам электричка.	1
26	Сдаем экзамен по ПДД (решение билетов)	2
27	Встреча с медицинским работником.	1
28	Практические занятия.	2
29	Выход на улицы города с сотрудниками ГИБДД	1
30	Итоговое занятие.	1
		35

Содержание программы 4 года обучения.

№ п/п	Содержание занятий.	Количество часов
1	Безопасность пешеходов.	1
2	Встреча с сотрудниками ГИБДД	1
3	Знаем ли мы правила дорожного движения.	1
4	Проверка знаний правил дорожного движения.	1
5	Основные понятия и термины ПДД.	1
6	Конкурсная программа «Знаем правила движения, как таблицу умножения»	2
7	Предупредительные сигналы.	1
8	Движение учащихся группами и в колонне.	1
9	Перевозка людей.	1
10	Выход на улицы города с сотрудниками ГИБДД	1
11	Изучая ПДД, к Нюше мы идем на день рождения.	1
12	Выпуск листовок «Знай их в лицо»	1
13	Нерегулируемые перекрестки.	1
14	Оборудование автомобилей специальными приборами.	1
15	Труд водителя.	1
16	Викторина на знание ПДД.	2
17	Выпуск буклета «Водитель и автомобиль.»	1
18	Разбор дорожных ситуаций на макете.	1
19	Игра «Поле чудес» на знание ПДД.	2
20	Выход на улицы города.	1
21	Дорожные знаки.	1
22	Выпуск листовок «Дорожные знаки»	1
23	Мероприятие «Я со знаками дружу»	1
24	Конкурс агитбригад.	2
25	Медицина и мы.	1
26	Готовимся к конкурсу(билеты по ПДД)	3
27	Практические занятия	2
28	Итоговое занятие.	1
		35