

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
Нефтекумского района посёлка Затеречный**

«Рассмотрено и принято»
на заседании МО учителей гуманитарного
цикла МКОУ СОШ № 6
Протокол № ____ от «30» августа 2023 года
Руководитель МО _____ /И.В. Краюшкина /

«Согласовано»
зам. директора по УВР
«30» августа 2023
_____ / Быстрицкая Е.Н /

«Утверждаю»
Директор МКОУ СОШ № 6
приказ № 152 «30» августа 2023 г.
_____ / Доценко Н.И. /
Печать ОУ

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык» - 11 класс
(базовый уровень)
на 2023/ 2024 учебный год

Юлубаевой Зульфий Мауталиевны
учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой и рассчитана на 34 часа (*1 час в неделю*). Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику: Русский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2010.

Учебник позволяет осуществлять обучение как на базовом, так и на профильном уровнях, обобщать и систематизировать знания учащегося по всем разделам науки о языке (10 кл.: лексика, фразеология, словообразование, фонетика, морфология, орфография; 11 кл.: синтаксис, пунктуация, стилистика, культура речи) на качественно новом уровне. К достоинствам учебника следует отнести четко структурированную подачу теоретического материала, иллюстрированного примерами, отбор языкового материала для упражнений (предложения, тексты из русской классической литературы), систему упражнений по стилистике, культуре речи, анализу текста, пронизывающую весь курс, что позволяет планомерно подготовиться учащегося к выпускным экзаменам, в том числе и в форме ЕГЭ. Учебник завершает раздел «Из истории русского языкознания», знакомящий учащегося с жизнью и деятельностью крупнейших русистов 18-20 вв. и расширяющий общие представления о языке как науке, которая перестаёт быть обезличенной.

2. Планируемый результат.

В результате изучения русского языка выпускник должен знать/понимать

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- **аудирование и чтение**
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; **говорение и письмо**
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные

приемы информационной переработки устного и письменного текста; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государств

3.Содержание разделов и тем учебного курса

№ п\п	Название раздела	Количество часов	Часы развития речи
1	Введение. Из истории русского языкознания	1	-
2	Синтаксис. Пунктуация. Повторение изученного в 5 – 10 классах	28	4
3	Стилистика. Функциональные стили	5	1
	Итого	34	5

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и одно составные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. **Простое осложненное предложение** Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. Составление руководства «Учись говорить хорошо и правильно».

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства
Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.
Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров
Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

Основные направления работы по русскому языку в 11 классе

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по повторению учащимися курса русского языка и подготовка к сдаче единого государственного экзамена.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Повторяя с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями.

Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию умений и навыков школьников.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Планируемый результат	Типы речи	(Дом задание)	Дата проведения
---	------------	-----------------------	-----------	---------------	-----------------

1	Основные принципы русской пунктуации.	Знать основные понятия синтаксиса, основные принципы русской пунктуации, роль пунктуации в оформлении текста, закреплять навык пунктуационного анализа	Урок обобщения систематизации и пройденного	Работа с § 66 учебника, пунктуационный анализ (упр. 357).		
2	Словосочетание. Виды синтаксической связи.	Знать строение, значение, виды подчинительной связи в с/с, умение вычленять с/с из предложения, определять виды подчинительной связи в них, трансформировать в синонимичное с/с с другим видом подчинительной связи	Урок обобщения систематизации и	Составление логической схемы «Словосочетание» по теоретическому материалу §67-68 учебника, выполнение упражнений учебника		
3-4	Понятие о предложении. Виды предложений. Простое предложение.	Знать виды простых предложений по цели высказывания, по интонационной окраске, по структуре (односоставные/двусоставные), типы односоставных предложений, уметь определять грамматическую основу предложения; уметь производить синтаксический разбор простого	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Составление на основе теоретического материала §69-73 таблицы «Виды предложений», выполнение упражнений учебника. Упр 367,371		

		предложения				
5	Тире в простом предложении.	Знать условия постановки тире в простом предложении (между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении)	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Пунктуационный диктант с графическим объяснением постановки тире, выполнение упражнений учебника. Упр 377		
6	Контрольная работа по теме: «Повторение» (входной контроль)	Проверка правил написания слов и навыка постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами	Повторение.	Написание диктанта		

7	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	Знать признаки однородности, правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединенными сочинительными союзами, без союзов, уметь определять однородные члены (ОЧ) предложения, строить схемы предложений с ОЧ, идентифицировать схему и предложение.		Указать ОЧ в предложениях, расставить и графически объяснить постановку знаков препинания, построение схем, отображающих пунктуацию при ОЧ, конструирование предложений по заданным параметрам. Упр 390		
8	Однородные и неоднородные определения и приложения.	Закрепление навыка разграничения однородных и неоднородных определений и приложений, постановки знаков препинания в предложениях с данными членами предложения.		Составление алгоритма проверки однородности/неоднородности членов предложения, выполнение упражнений учебника, конструирование предложений по заданным параметрам. Упр 394		
9	Урок обобщающего повторения по теме «Предложения с однородными членами, знаки препинания в них»	Закрепление и проверка навыков постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, однородными и неоднородными определениями.	Урок обобщения систематизации и пройденного	и Тренировочные упражнения (подчеркнуть ОЧ, укажите случаи обобщения при ОЧ, расставить знаки препинания, построить схемы предложения, распространить предложения ОЧ) Упр 397		
10	Обособленные члены предложения. Обособление	Понятие обособленных членов предложения, условия обособления согласованных и несогласованных	Урок обобщения систематизации	и Тренировочные упражнения (расставь и объясни постановку знаков		

	определений и приложений.	определений и приложений	и пройденного	препинания), конструирование предложений с обособленными/необособленными определениями и приложениями; стилистические упражнения (редактирование предложений) Упр 402		
--	---------------------------	--------------------------	---------------	---	--	--

11	Обособление обстоятельств. Ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами, способы их устранения.	Знать условия обособления обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями, деепричастными оборотами, с/с с производными предлогами, закреплять навык постановки знаков препинания в предложениях, содержащих перечисленные конструкции, закреплять умение конструировать предложения, осложненные обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами.	Урок обобщения и систематизации и пройденного	Составление таблицы «Обособление деепричастий» на основе теоретического материала § 87 учебника, выполнение тренировочных упражнений, выполнение заданий из демо-версий ЕГЭ), направленные на формирование и закрепления умений грамматически правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами. Упр 430		
12	Обособление дополнений.	Знать условия обособления дополнений, употребление и правописание производных предлогов.	Урок обобщения и систематизации и пройденного	Тренировочные упражнения учебника (№432), выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ, направленных на закрепления навыка постановки знаков препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами предложения. Упр 432		
13	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	Проверка навыка постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся	Выполнение теста/контрольной работы		
14	Уточняющие, пояснительные,	Уметь определять уточняющие, пояснительные и присоединительные		Тренировочные упражнения, пунктуационный анализ текста		

	присоединительные члены предложения.	конструкции, совершенствовать навык постановки знаков препинания в предложениях с данными конструкциями.		(учебник с. 309 упр.441 (1 и 2 части по вариантам)		
15-16	Полугодовая контрольная работа.		Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся			

17	Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами. Пунктуация в предложениях с союзом «как».	Знать определение сравнительного оборота, уметь находить сравнительные обороты в предложениях, аргументировать постановку знаков препинания в предложениях со сравнительными оборотами конструкциями с союзом «как».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Выполнение упражнений (обозначьте сравнительные обороты, расставьте недостающие знаки препинания), распределительный диктант (обособляются/не обособляются конструкции с союзом «как»). Упр 443		
18	Урок-практикум по теме «Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения».	Систематизация и закрепление навыков постановки знаков препинания по теме «Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения».	Повторение. Урок-практикум.	Выполнение практической работы- повышенный уровень сложности/теста- базовый уровень (проверка сформированности орфографических и пунктуационных навыков)		
19	Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Знаки препинания при обращении.	Знать понятие «обращение», уметь отличать обращение от членов предложения, определять способ выражения обращения, ставить знаки препинания в предложениях с обращениями.	Усвоение новых знаний.	Тренировочные упражнения, конструирование предложений с обращениями, выраженными разными способами. Упр446		
20	Предложения с вводными словами. Пунктуация в них. Предложения, содержащие вставные конструкции.	Закреплять пунктуационные навыки при употреблении вводных слов, предложений, вставных конструкций, умение отличать конструкции, не связанные с членами предложения, от членов предложения.	Усвоение новых знаний.	Составление таблицы «Группы вводных слов по значению» на материале §92, сравнительной таблицы «Вводные слова и слова, являющиеся членами предложения», тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным параметрам. Упр 453		
21	Урок-практикум по теме «Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения».	Проверка и коррекция навыка постановки знаков препинания в предложениях, содержащих конструкции, грамматически не связанные с членами предложения.	Повторение. Урок-практикум.	Выполнение теста по заданиям в формате ЕГЭ (тематически отобранные задания)		
22	Понятие о сложном предложении. Виды сложносочиненных предложений по значению.	Знать отличие ПП от СП, виды СП по значению, группы сочинительных союзов	Усвоение новых знаний.	Составление таблицы «Виды сложных предложений», составление схем сложных предложений		

23	Знаки препинания в ССП.	Знать условия постановки или отсутствия запятой между частями ССП, развитие и закрепление умения производить синтаксический разбор ССП, строить его схему, отличать ССП с союзом И от простого предложения с однородными членами, соединенными союзом И.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Тренировочные упражнения, практическая работа (списать, расставить знаки препинания, графически объяснить пунктуацию в каждом примере) Упр 469		
24	Урок-практикум по теме «Сложносочиненное предложение и знаки препинания в нем».	Закрепление и коррекция навыка разграничения СП и СПП, определение средств связи СПП в составе сложного, постановки знаков препинания в ССП, умения правильно объяснить пунктуацию в предложении.	Повторение. Урок-практикум.	Выполнение теста, выполнение упражнений § 95 учебника. Упр 475		
25	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным.	Знать отличие ССП от СПП Виды придаточных предложений по значению, закреплять навык постановки знаков препинания в СПП с одним придаточным, умение строить схемы подобных предложений, соотносить схемы и предложения.	Урок обобщения и систематизации и пройденного	Составление собственных примеров СПП с разными видами придаточных, практическая работа (выбрать предложения по группам в зависимости от вида придаточных), тренировочные упражнения Упр 478		
26	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и знаки препинания в них.	Знать виды подчинений в СПП с двумя и более придаточными (однородное, параллельное, последовательное), правила постановки знаков препинания при последовательном и однородном подчинении, уметь находить в тексте предложения с заданным видом подчинения	Урок обобщения и систематизации и пройденного	Тренировочные упражнения из §97, синтаксический разбор сложных предложений с несколькими придаточными Упр 484		

27	Урок-практикум по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и знаки препинания в них»	Закрепление навыка определения типа придаточных, вида СПП с несколькими придаточными, постановки знаков препинания в данных предложениях	Повторение. Урок-практикум.	Выполнение теста		
28	Проверочная работа по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и знаки препинания в них»	Проверка навыка определения типа придаточных, вида СПП с несколькими придаточными, постановки знаков препинания в данных предложениях	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся	Выполнение проверочной работы		

29-30	Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	Знать правила постановки знаков препинания в сложном бессоюзном предложении, уметь определять смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.	Усвоение новых знаний.	Составление таблицы «Постановка знаков препинания в сложном бессоюзном предложении», тренировочные упражнения Упр488		
31	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах.	Уметь различать три способа передачи чужой речи, развивать навык постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, при диалоге и цитатах.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Тренировочные упражнения, графический диктант, конструирование предложений по заданным параметрам. Упр 504		
32	Сочетания знаков препинания. Факультативные знаки препинания.	Знать условия постановки сочетания знаков препинания,	Урок обобщения и систематизации и пройденного	Языковое наблюдение над примерами употребления сочетания знаков препинания, авторского применения знаков препинания. Упр 515		
33	Функциональные стили речи, их языковые особенности.	Знать языковые и функциональные особенности функциональных стилей русского литературного языка	Урок обобщения и систематизации и пройденного	Составление сводной таблицы «Стили речи» на материале параграфов 113-115 учебника		
34	Типы речи (повествование, описание, рассуждение).	Знать особенности трёх функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), уметь определять принадлежность текста/фрагмента текста к перечисленным типам речи	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Выполнение заданий из демоверсий ЕГЭ (задание 24; упражнений учебника параграфа 116		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Планируемый результат	Типы речи	(Дом задание)	Дата проведения	
1	Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	Знать основные понятия синтаксиса, основные принципы русской пунктуации, роль пунктуации в оформлении текста, закреплять навык пунктуационного анализа	Урок обобщения систематизации и пройденного	Работа с § 66 учебника, пунктуационный анализ (упр. 357).		
2	Словосочетание как синтаксическая единица.	Знать строение, значение, виды подчинительной связи в с/с, умение вычленять с/с из предложения, определять виды подчинительной связи в них, трансформировать в синонимичное с/с с другим видом подчинительной связи	Урок обобщения систематизации и	Составление логической схемы «Словосочетание» по теоретическому материалу §67-68 учебника, выполнение упражнений учебника		
3	Предложение как единица синтаксиса.	Знать виды простых предложений по цели высказывания, по интонационной окраске, по структуре (односоставные/двосоставные), типы односоставных предложений, уметь определять грамматическую основу предложения; уметь производить синтаксический разбор простого	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Составление на основе теоретического материала §69-73 таблицы «Виды предложений», выполнение упражнений учебника. Упр 367,371		
4	Входной контроль (административная работа) К/р №1	Проверка правил написания слов и навыка постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами предложения	Повторение.	Написание диктанта		
5	Практикум по теме «Словосочетание».	Знать виды подчинительной связи в с/с, умение вычленять с/с из предложения, определять виды подчинительной связи в них, трансформировать в синонимичное с/с с другим видом подчинительной связи	Урок обобщения систематизации и	Составление логической схемы «Словосочетание» по теоретическому материалу §67-68 учебника, выполнение упражнений учебника		
6	Постановка тире в простом предложении.	Закрепление и проверка навыков постановки тире в простых предложениях .	Урок обобщения систематизации и пройденного	Тренировочные упражнения		

7	Комплексный анализ текста Отработка первого и второго критериев сочинения в формате ЕГЭ	Формировать умение работать над первыми вторым критериями сочинения в формате ЕГЭ		Комплексный анализ текста		
8	Административная работа (тест в формате ЕГЭ) К/р №2	Проверка навыков выполнения тестовой части (в формате ЕГЭ)		Выполнение тестовых заданий		
9	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.	Закрепление и проверка навыков постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, однородными и неоднородными определениями.	Урок обобщения и систематизации и пройденного	Тренировочные упражнения (подчеркнуть ОЧ, укажите случаи обобщения при ОЧ, расставить знаки препинания, построить схемы предложения, распространить предложения ОЧ)Упр 397		
10	Анализ письменных работ. Обособленные обстоятельства и дополнения.	Понятие обособленных членов предложения, условия обособления согласованных и несогласованных	Урок обобщения и систематизации	Тренировочные упражнения (расставь и объясни постановку знаков		
11	Уточняющие, пояснительные , присоединительные члены предложения.	Уметь определять уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции, совершенствовать навык постановки знаков препинания в предложениях с данными конструкциями.		Тренировочные упражнения, пунктуационный анализ текста		
12	Практикум по теме «Обособленные члены предложения».	Систематизация и закрепление навыков постановки знаков препинания по теме «Обособленные члены предложения».	Повторение. Урок-практикум.	Выполнение практической работы- повышенный уровень сложности/теста- базовый уровень (проверка сформированности орфографических и пунктуационных навыков)		
13	Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	Формировать умение писать сочинение-рассуждение по исходному тексту		Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту		
14	Контрольная работа (тестирование в формате ЕГЭ). К/р №3	Проверка навыков выполнения тестовой части (в формате ЕГЭ)		Контрольная работа(тестирование в формате ЕГЭ).		

15	Контрольное рассуждение К/р №4	сочинение- рассуждение по исходному тексту	Формировать умение писать сочинение-рассуждение по исходному тексту		Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту		
16	Анализ письменных работ. Знаки препинания при сравнительных оборотах.		Знать определение сравнительного оборота, уметь находить сравнительные обороты в предложениях, аргументировать постановку знаков препинания в предложениях со сравнительными оборотами конструкциями с союзом «как».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Выполнение упражнений (обозначьте сравнительные обороты, расставьте недостающие знаки препинания), распределительный диктант (конструкции с союзом «как»). Упр 443		
17	Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.		Знать понятие «обращение», уметь отличать обращение от членов предложения, определять способ выражения обращения, ставить знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами и вставными конструкциями.	Усвоение новых знаний.	Тренировочные упражнения, конструирование предложений с обращениями, выраженными разными способами. Расстановка знаков препинания в предложениях с вводными словами Упр446		
18	Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении.		Закрепление и коррекция навыка разграничения СП и ПП, определение средств связи ПП в составе сложного, постановки знаков препинания в ССП, умения правильно объяснить пунктуацию в предложении.	Повторение. Урок-практикум.	Выполнение теста, выполнение упражнений § 95 учебника. Упр 475		
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним и несколькими придаточными.		Закрепление навыка определения типа придаточных, вида СПП с несколькими придаточными, постановки знаков препинания в данных предложениях	Повторение. Урок-практикум.	Выполнение теста		
20	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		Знать правила постановки знаков препинания в сложном бессоюзном предложении, уметь определять смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.	Усвоение новых знаний.	Составление таблицы «Постановка знаков препинания БСП», Упр488		
21	Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац.		Знать правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Усвоение новых знаний.	Тренировочные упражнения		
22	Практикум по теме «Сложное предложение».		Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Усвоение новых знаний.	Выполнение практической работы		
23	Контрольная (тестирование ЕГЭ).К/р 5	работа в форме	Проверка навыков выполнения тестовой части (в формате ЕГЭ)		Выполнение тестовых заданий	Выполнение тестовых заданий	

24	Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	Формировать умение писать сочинение-рассуждение по исходному тексту		Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту		
25	Работа над ошибками. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитатах.	Уметь различать три способа передачи чужой речи, развивать навык постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, при диалоге и цитатах.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Тренировочные упражнения, графический диктант, конструирование предложений по заданным параметрам. Упр 504		
26	Сочетание знаков препинания. Авторская пунктуация	Развивать навык постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, при диалоге и цитатах.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Тренировочные упражнения, графический диктант, конструирование предложений по заданным		
27	Контрольная работа (тестирование в формате ЕГЭ). К/р №	Проверка навыков выполнения тестовой части (в формате ЕГЭ)		Выполнение тестовых заданий		
28	Анализ письменных работ. Культура речи. Ораторское мастерство	Формировать умение анализировать письменные работы. Работа по культуре речи и ораторскому мастерству		Работа с текстом		
29	Тренировочная работа в форме ЕГЭ по материалам РОО	Закрепление и проверка навыков при выполнении работы в форме ЕГЭ	Урок обобщения и систематизации и пройденного	Тренировочная работа в форме ЕГЭ по материалам РОО		
30	Итоговое повторение	Проверка правил написания слов и навыка постановки знаков препинания в тексте	Повторение.	Написание диктанта		
31	Стилистика. Практикум по теме «Изобразительно-выразительные средства языка».	Уметь определять изобразительно-выразительные средства языка	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Выполнение заданий из демоверсий ЕГЭ (задание 24)		
32	Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	Формировать умение писать сочинение-рассуждение по исходному тексту		Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту		
34	Промежуточный контроль. Контрольная работа (в формате ЕГЭ). К/р №	Проверка правил написания слов и навыка постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами	Повторение.	Написание диктанта		