

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Ставропольского края**  
**АНГО СК**  
**МКОУ СОШ №6 п.Затеречный**

**РАССМОТРЕНО**

На методическом  
объединении

\_\_\_\_\_  
Ханмухаметова Р.Д.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Быстрицкая Е.Н.  
Приказ №1 от «30» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Доценко Н.И.  
Приказ №152 от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 3536263)

**учебного предмета «Технология»**  
для обучающихся 7 класс

**пос. Затеречный 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по технологии, авторской программы А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко и ориентирована на работу по учебнику, рассчитанному на совместное обучение мальчиков и девочек: *Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций* / [В.Д. Симоненко, А.А. Электв, Б.А. Гончаров и др.]. 4-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2018.

### Цели и задачи изучения учебного предмета «Технология»

Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

#### Задачи:

- Сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- способствовать овладению способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

### Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и

социальной среды и предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространенные технологии современного производства.

### **Место предмета в учебном плане**

Базисный учебный план общеобразовательной организации на этапе основного общего образования включает для обязательного изучения предмета «Технология» в 8 классе 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

## Содержание учебного предмета

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Базовыми в данной программе являются разделы: «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное самоопределение», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

В области индустриальных технологий главными целями образования являются:

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, познания и самообразования, созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Практические работы направлены на выполнение расчетных операций, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, ознакомление их с различными профессиями.

### Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (11 ч)

#### Вводное занятие (1ч)

#### Эстетика и экология жилища (2ч)

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

#### Бюджет семьи (4ч)

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Практические работы.* Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

#### **Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (4ч)**

*Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилях и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приемы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготовление троса для чистки канализационных труб. Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде).

### **Раздел «Электротехника» (12ч)**

#### **Электромонтажные и сборочные технологии (4ч)**

*Теоретические сведения.* Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приемы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах ее сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с вшами электромонтажных инструментов и приемами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

#### **Электротехнические устройства с элементами автоматики (4ч)**

*Теоретические сведения.* Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.

Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы

устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Сборка и испытание модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора).

#### **Бытовые электроприборы (4ч)**

*Теоретические сведения.* Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.

Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

Цифровые приборы.

Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.

### **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4ч)**

#### **Сферы производства и разделение труда (2ч)**

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

#### **Профессиональное образование и профессиональная карьера (2ч)**

*Теоретические сведения.* Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

**Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (7ч)**  
**Исследовательская и созидательная деятельность (7ч)**

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта,

*Практические работы.* Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.

*Варианты творческих проектов:* «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

## Результаты освоения предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;



- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда, культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

**• в познавательной сфере:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначение методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное

использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности, а также элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- ***трудовой сфере:***

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

- ***мотивационной сфере:***

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованностью на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- ***эстетической сфере:***

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности

продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

- **коммуникативной сфере:**

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами, техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

- **физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

### ***Выпускник научится:***

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

#### ***Выпускник научится:***

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

### **Раздел «Электротехника»**

#### ***Выпускник научится:***

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учетом необходимости экономии электрической энергии.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся ***овладеют:***

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, ***получат возможность ознакомиться:***

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;

- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;

- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**• выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:**

- рационально организовывать рабочее место;

- находить необходимую информацию в различных источниках;

- применять конструкторскую и технологическую документацию;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;

- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;

- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;

- находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или для получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

- распределять работу при коллективной деятельности;

**• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:**

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;

- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;

- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;

- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;

- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

### Учебно-тематический план

Национально-региональный компонент реализуется в разделах «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника» и «Современное производство и профессиональное самоопределение». Выделяется \*.

<b>№ раздела</b>	<b>Подразделы и темы</b>	<b>Количество час подраздел</b>	<b>Количество час тема</b>
<b>1</b>	<b>Технологии домашнего хозяйства</b>	<b>11</b>	
	- вводное занятие		1
	- эстетика и экология жилища		2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджет семьи</li> <li>• Способы выявления потребностей семьи*</li> <li>• Технология построения семейного бюджета*</li> <li>• Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей</li> <li>• Технология ведения бизнеса*</li> </ul>		4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации</li> <li>• Инженерные коммуникации в доме</li> <li>• Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы</li> </ul>		4
<b>2</b>	<b>Электротехника</b>	<b>12</b>	
	- электромонтажные и сборочные технологии*		4
	- электротехнические устройства с элементами автоматики*		4
	- бытовые электроприборы*		4
<b>3</b>	<b>Современное производство и профессиональное самоопределение</b>	<b>4</b>	
	- сферы производства и разделение труда		2
	- профессиональное образование и профессиональная карьера*		2
<b>4</b>	<b>Технологии исследовательской и опытнической деятельности</b>	<b>7</b>	
	- исследовательская и созидательная деятельность		7
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>34</b>

### КТП - 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт

<b>Раздел: «Технологии домашнего хозяйства» (11 ч)</b>				
1	Вводное занятие.	1		
2	Эстетика и экология жилища	1		
3	Эстетика и экология жилища. Система безопасности жилища.	1		
4	Бюджет семьи. Источники семейных доходов.	1		
5	Способы выявления потребностей семьи.	1		
6	Технология построения семейного бюджета	1		
7	Технология совершения покупок. Технология ведения бизнеса.	1		
8	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	1		
9	Инженерные коммуникации в доме	1		
10	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы	1		
11	Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации.	1		
<b>Раздел: «Электротехника» (12 ч)</b>				
12	Электромонтажные и сборочные технологии. Электрический ток и его использование.	1		
13	Электрические цепи.	1		
14	Потребители и источники электроэнергии.	1		
15	Электроизмерительные приборы	1		
16	Организация рабочего места для электромонтажных работ	1		
17	Электрические провода	1		
18	Монтаж электрической цепи	1		
19	Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»	1		
20	Электроосветительные приборы	1		
21	Бытовые электронагревательные приборы	1		
22	Цифровые приборы	1		
23	Творческий проект «Дом будущего»	1		
<b>Раздел: «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)</b>				
24	Профессиональное образование	1		
25	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	1		
26	Мотивы выбора профессии	1		
27	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	1		



Раздел: «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (7 ч)				
28	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1		
29	Последовательность проектирования	1		
30	Банк идей	1		
31	Реализация проекта	1		
32	Использование ПК при выполнении и презентации проекта	1		
33	Оценка проекта	1		
34	Защита и презентация проекта	1		

### Календарно - тематическое планирование по

**технологии**

**Класс: 8**

**Программа:** Рабочая. Составлена на основе программы «Алгоритм успеха» 5-8 классы. Технология / сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница – М.: Вентана-Граф, 2013

**Учебник:** Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [В.Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров и др.]. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2018

**Количество часов по учебному плану: 34**

**Количество часов по программе: 34**

Класс Название учебного курса Количество часов	Учебники	Программа	Учебно- методическое обеспечение

<p>8 Технология 34 часов 1 час в неделю</p>	<p>Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательны х организаций / [В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др.]. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2018 Включен в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательны х учреждениях (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253)</p>	<p>Программа «Алгоритм успеха» 5-8 классы. «Технология» А.Т. Тищенко, Н.В. Синица - М.: «Вентана-Граф», 2013</p>	<p>Задания для подготовки к олимпиадам. Технология. Обслуживающий и технический труд. 5- 11 классы. В.П. Пономарева, М.П. Шачкова Волгоград: Учитель, 2011.</p>
---	---	--	---

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА. 8 КЛАСС.

№ П / П	Т е м а у р о к а	Д а т а	К о л и ч е с т в о  ч а с о в	Т и п	Основное содержание материала темы	Характер истика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты			Ф о р м а о р г а н и з а ц и и п о з н а в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и	Ф о р м ы  к о н т р о л я	Ор ган иза ци я с а м о с т о я т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и у ч а щ и х ся	Н а г л я д н о с т ь, И К Т	К о р р е к ц и я	
							Предметные результаты		М е т а п р е д м е т н ы е У У Д						Л и ч н о с т н ы е
							знать	уметь							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1 «Технологии домашнего хозяйства» (11 ч)</b>															
1	Вводное занятие		1	комбинированный	Правила внутреннего распорядка мастерской. Организация труда и оборудование рабочего места. Технологическая карта учета практических работ. Правила безопасности труда. Инструкции по охране труда в кабинете	Знакомиться с правилами внутреннего распорядка мастерской, организацией труда и оборудованием на рабочем месте. Выполнить технологическую карту учета практических работ в	Правила внутреннего распорядка мастерской. Организация рабочего места. Правила ТБ.	Выполнить технологическую карту учета практических работ в рабочей тетради. Выполнить инструкцию по охране труда в кабинете «Технологии».	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для выбора опти	Личностные	Эвристика, беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный) работа с текстом	Закрепление правил поведения в кабинете «Технология».	Инструкции по технике безопасности в кабинете «технология». База данных ИКТ по разд	

				«Технология».	рабочей тетради. Знакомиться с правилами безопасности труда, с инструкциями по охране труда в кабинете «Технология».			мальных технологий изготовления и оказания услуг	е)				слам программы «Технология»	
2 3	Тема «Эстетика и экология жилища»	2	комбинированный	Характеристика основных элементов энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.	Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды. Изучение конструкции водопроводных смесителей.	Сведения об основных элементах систем водоснабжения, водопровода и канализации	Выполняют технологическую карту практических работ в рабочей тетради.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий выполнения лабораторных работ	Личностные, коммуникативные, регулятивные	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный) работа с текстом. Анализ работ	Закрепление знаний по теме «Эстетика и экология жилища».	База данных ИКТ по теме «Эстетика и экология жилища Таблицы	

4 5 6 7	Тема «Бюджет семьи»	4	комбинированный	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.	Оценка имеющихся и возможных источников в доходов семьи. Изучать потребности и членов семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучать отдельные положения законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.	Пирамида потребностей человека. Правила совершения покупок. Расходы и доходы семьи. Способы защиты прав потребителей.	Выбирать возможные объекты или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и выборе оптимальных технологий выполнения лабораторных работ	Личностные: ответственность, самостоятельность, умение работать в команде.	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный) работа с текстом. Анализ работы	Закрепление знаний по теме «Бюджет семьи» Практические работы «Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава» «Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.	База данных ИКТ по теме «Бюджет семьи»	
------------------	---------------------	---	-----------------	---	--	---	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

8 9 1 0 1 1 1	Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации»	4	комбинированный Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентиля и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией	Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготовление троса для чистки канализационных труб. Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде).	Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Типы сливных бачков.	Читать схемы горячего и холодного водоснабжения, составлять их. Решать экологические проблемы, утилизируя сточные воды.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий выполнения лабораторных работ	Личностные Эвристические Фронтальный Закрепление База данных ИКТ	Эвристические Фронтальный Закрепление База данных ИКТ	Фронтальный Закрепление База данных ИКТ	Закрепление База данных ИКТ	База данных ИКТ	
<b>Раздел 2 «Электротехника» (12 ч.)</b>													

1 2 3 4 5	Тема «Бытовые электроприборы»	4	комбинированный	<p>Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электроосветительные и электронгревательные приборы, их безопасная эксплуатация.</p> <p>Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронгревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики лампы накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.</p> <p>Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин</p>	<p>Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях электронгревательных приборов, их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.</p> <p>Подбирать современную бытовую технику с учётом потребности и доходов семьи.</p>	<p>Знать разновидности электроприборов. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.</p>	<p>Находить и представлять информацию о видах и функциях электронгревательных приборов. Различать бытовые приборы по их мощности и рабочему напряжению. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи.</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и выборе новых технологий подбора бытовых электроприборов.</p>	Личностные	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный) работа с текстом. Анализ приборов.	Закрепление знаний по теме «Бытовые приборы. Практическая работа «Подбор бытовой техники с учетом потребностей своей семьи» «Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.	База данных ИКТ по теме «Бытовые электроприборы»
-----------------------	-------------------------------	---	-----------------	---	--	--	--	--	------------	------------------------------------	---	--	--

1 6 1 7 1 8 1 9	Тема «Электромонтажные и сборочные технологии»	4	комбинированный	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.	Находить и представлять информацию о электрическом токе, о видах источников в тока, об электрической цепи, о видах проводов. Изучать приемы монтажа и соединений установочных проводов. Знакомиться с профессиями электромонтажных работ.	Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Инструменты для монтажных работ	Различать условные графические изображения на электрических схемах.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий подбора бытовых электроприборов	Личностные	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный) работа с текстом.	Закрепление знаний по теме «Электромонтажные и сборочные технологии» «Чтение простой электрической цепи» «Электромонтажные работы: ознакомление с видами и электромонтажных инструментов и приемами их использования»	База данных ИКТ по теме «Электромонтажные и сборочные технологии»
--------------------------------------	--	---	-----------------	---	---	--	---	--	------------	------------------------------------	--	---	---



2022223	Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматизации»	4	комбинированный	<p>Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии. Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых</p>	<p>Знакомиться с принципами работы автоматических предохранителей, бытовых приёмников, Изучать принципы работы счётчиков. Находить информацию о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.</p>	<p>Правила безопасной работы с электроустановками при выполнении электромонтажных работ. Виды датчиков. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах</p>	<p>Определять расходы и стоимости электрической энергии по электрическому счётчику, пути экономии электрической энергии.</p>	<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий подбора бытовых электроприборов</p>	Личностные	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный) работа с текстом	Закрепление знаний по теме «Электротехнические устройства с элементами автоматики» Практические работы «Изучение схем квартирной электропроводки»	База данных ИКТ по теме «Электротехнические устройства с элементами автоматизации» Таблицы	
---------	---	---	-----------------	--	--	--	--	---	------------	------------------------------------	---	---	--	--

				<p>электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроприборами</p>											
<p><b>Раздел 3 « Современное производство и профессиональное самоопределение (4 ч) »</b></p>															

2 4 2 5	Тема «Сферы производства и разделение труда»	2	комбинированный	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производства. Основные структурные подразделения предприятия. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации и труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.	Знакомиться со сферами и отраслями производства. Изучать основные составляющие производства, структурные подразделения предприятия.	Уровни квалификации и уровни образования	Определять факторы, влияющие на оплату труда, находить и предъявлять информацию о профессии. Различать понятия «квалификация», «компетентность»	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Личностные (этические, гражданские, патриотические, экологические, здоровьесберегающие)	Эвристическая беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный) работа с текстом	Закрепление знаний по теме «Сферы производства и разделение труда» «Ознакомление с деятельностью производного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда»	База данных ИКТ по теме «Сферы производства и разделение труда»
------------------	--	---	-----------------	--	---	--	---	--	---	------------------------------------	---	---	---

2627	Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера»	2	<p>комбинируются профессионального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма</p>	<p>Изучение понятий «конъюнктура», «рынок труда». Знакомиться с квалификациями профессий. Выполнять самодиагностику профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.</p>	<p>Понимать роль профессии в жизни человека. Знать формы работы по выбору профессии</p>	<p>Находить и предъявлять информацию о видах массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Определять профессиональные интересы, склонности и по диагностическим исследованиям (тестам)</p>	<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p>	Личностные (этические, демократические)	Эвристика, беседа, демонстрация	Фронтальный опрос (устный) работа с текстом, проверка письменной работы	Закрепление знаний по теме «Профессиональное образование и профессиональная карьера» Практические работы «Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями» Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в	База данных ИКТ по теме «Профессиональное образование и профессиональная карьера»
------	--	---	---	---	---	--	---	---	---------------------------------	---	--	---

				<p>профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности</p>							<p>различных источников, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства»</p>		
<p><b>Раздел 4 «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (7 ч)</b></p>													

28293031323334	Тема «Исследования в области создания телерадиодеятельности»	8	комбинированный	<p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах.</p> <p>Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе.</p> <p>Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).</p> <p>Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</p>	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников.</p> <p>Определять цель и задачи проектной деятельности.</p> <p>Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии выполнения домашнего хозяйства».</p> <p>Выполнять проект по разделу «Электротехника».</p> <p>Выполнять проект по разделу «Профессиональное самоопределение».</p> <p>Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.</p> <p>Подготавливать электронную презентацию проекта.</p> <p>Составлять доклад для защиты творческого проекта.</p> <p>Защищать творческий проект</p>	<p>Выполнять этапы годового проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).</p> <p>Определять затраты на изготовление проектного изделия.</p> <p>Испытание проектных изделий.</p> <p>Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты готового проекта.</p>	<p>Составлять обоснованный план действий, решать поставленную задачу, оценивать полученные результаты, оформлять пояснительную записку к проекту, готовить презентацию и доклад для защиты. Проект.</p>	<p>Находить и представлять информацию по годовому проекту (Искачать пробные темы проекта, разработать план действий).</p>	<p>Личностные: Эвристические: Фронтальный опрос (устный) Анализ производственной работы в группах, индивидуальными и групповыми индивидами на рабочем месте.</p>	<p>Выполнение проекта по выбранной теме. Защита проекта.</p>	<p>База данных ИКТ по теме «Проект», стенд «Уголок проекта», работы учащихся по проекту деятельности.</p>
----------------	--	---	-----------------	---	--	---	---	---	--	--	---

### Учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

Бешенков А. К. Методика обучения технологии. 5-9 классы / А. К. Бешенков. - М.: Дрофа, 2007.

Поляков В. А. Электротехника : учеб. пособие для учащихся 9 и 10 кл. сред,

общеобразоват. шк. - М.: Просвещение, 1986. - 239 с.

*Технология. 5-8 классы: тесты* / авт.-сост. Г. А. Гордиенко. - Волгоград: Учитель, 2010.

*Технология. Организация проектной деятельности. 5-9 классы* / авт.-сост. О. А. Нессонова. - Волгоград: Учитель, 2009.

#### **Для учащихся:**

*Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательной организаций* / В. Д. Симоненко [и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2018.

#### **Литература**

1. *Конструкт* урока по теме «Простейший ремонт элементов водоснабжения» (8 класс) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://uchitelya/ya.com/tehnologiya/14070-konstrukt-uroka-po-teme-prosteyshey-remont-elementov-vodosnabzheniya-8-klass/html>
2. *Максимовских Т. Н.* Методическая разработка открытого урока на тему: «Психические процессы, важные для профессионального самоопределения» «Внимание» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://pandia.ru/text/78/156/10306.php>
3. *Проведение* физкультминуток на уроках [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://haritonowa.21413s06.edusite.ru/p29aa1.html>
4. *Поляков В. А.* Электротехника: учеб. пособие для учащихся 9 и 10 кл. сред. общеобразоват. шк. [Текст] / В. А. Поляков. - М.: Просвещение, 1986. - 239 с.
5. *Пути* получения образования, профессионального и служебного роста [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://cdol.ru/\\_fr/4/\\_22-22.1.pdf](http://cdol.ru/_fr/4/_22-22.1.pdf)
6. *Пищова Л. А.* Урок по теме «Профессиональное самоопределение» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/628195/>
7. *Профессиональные* интересы, склонности и способности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kzbydocs.com/doks/603/index-28729-1.html>
8. *Технология. 8 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций* [Текст] / В. Д. Симоненко, А. А. Электров, Б. А. Гончаров [и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2018. - 160 с.
9. *Тищенко А. Т.* Технология: программа: 5-8 классы [Текст] / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2015. - 144 с.
10. *Физкультминутки* для старшеклассников (по системе М. С. Норбекова) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.uchoportal.ru/publ/22-1-0-1136>
11. *Халаимова О. А.* Конспект урока технологии «Профессиональная пригодность» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-professionalnaya-prigodnost-klass-1442924.html>
12. *Штрекк Т. Г.* Профессиональная проба, ее роль в профессиональном самоопределении [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sandbox.openclass.ru/node/323919>

#### **Интернет-ресурсы по профориентации в помощь учащимся**

Для тех, кто ищет профессию или хочет ее сменить. Тесты, рекомендации, описания профессий. Составление подробного «портрета» вашей личности и сравнение его с «портретами» самых разных профессий (профессиограммами). Он-лайн консультации психолога-профконсультанта, очные консультации и тренинговые программы. - Режим доступа: <http://www.futurejob.ru/>

Профессии, тесты, вопросы к психологу. - Режим доступа: <http://www.profguide.ru/proforientation-school/>

Ваше рабочее место. Большое описание профессий от людей, которые непосредственно работают по этой профессии. - Режим доступа: <http://www.rabochee-mesto.com/>

Достаточно объемный перечень профессий по алфавиту и по отраслям. - Режим доступа: <https://www.ucheba.ru/prof/search>

Электронный музей профессий. Каталог профессий. Разнообразные интересные статьи про профессии, выбор профессии и все, что с этим связано. Видео о профессиях [конкурсах профессий. Как найти работу на каникулах, документы и ловушки при устройстве на работу. Радиопередачи о профессиях. Детский взгляд на профессию (рефераты, рисунки, фотографии и пр.). - Режим доступа: <http://www.profviBOR.ru/>

Бесплатные тесты по профориентации, тесты на профессию, про профессии, выбор профессии и все, что с этим связано. - Режим доступа: <http://www.proforientator.ru/tests>