

**Отдел образования администрации Нефтекумского городского округа
Ставропольского края**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
Нефтекумского ГО Ставропольского края

Принята на заседании
методического совета
от «__» _____ 202__ г.
Протокол №__

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ №6
Н.И.Доценко
«__» _____ 202__ г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Поиск»**

Возраст обучающихся: 11 - 17 лет

Срок реализации: 3 года

Уровень – базовый

ID-номер в Навигаторе - 8658

Составитель:
Мусалмагомедова Умакусум
Магомедовна
библиотекарь

п. Затеречный, 2023 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поиск» социально – гуманитарной направленности.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительно образования детей»
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 . № 1490 «О Лицензировании образовательной деятельности»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 . № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 . № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Актуальность программы «Поиск» заключается в том, что современные жизненные условия выдвигают свои требования к подростку. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина,

отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной Ставропольской земле. Сегодня все больше регионов России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей малой родине, отчему краю. Особое внимание сегодня уделяется патриотическому воспитанию. История является инструментом воспитания патриотизма и гражданской идентичности.

Гражданин государства должен знать прошлое своей страны, помнить предков.

Вступающий во взрослую жизнь выпускник, должен быть:

- мыслящим, инициативным, самостоятельным, креативным, уметь принимать решения;

-ориентированным на лучшие конечные результаты своей деятельности, трудолюбивым.

Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к обучению, развитию, воспитанию ребенка средствами интеграции, т.е. воспитанник в течение всего периода обучения вовлечен в продуктивную созидательную деятельность, позволяющую ему с одной стороны выступать в качестве исполнителя (ученика), а с другой – автора-творца. Это требует от обучающегося самостоятельности, внутренней свободы, оригинальности мышления. Организация творческого процесса целиком и полностью лежит на плечах педагога, который на всех этапах занятия является для каждого воспитанника *соавтором и сотворцом*. Поэтому определяющим направлением творческого процесса программы является педагогика сотрудничества, в которой педагог является не авторитарным руководителем, а участвует в творческом процессе наравне с ребенком, что создает особый психологический климат, способствующий раскрепощению и сближению друг с другом, раскрытию внутреннего мира воспитанника.

Адресат программы – учащиеся 11-17 лет, интересующиеся историей желающие углубленно изучать историю своего края, района и посёлка. Структура личностных достижений воспитанника может быть представлена следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия). Воспитанник, осваивающий данную программу, стремится реализовать свою потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, желает расширить свои знания по истории, демонстрирует умение работать в малых группах, обладает самокритичностью, умением работать над ошибками. Набор детей свободный

Объем и срок реализации программы.

Объем программы – 105 часов.

Программа рассчитана на 3 года обучения.

1 год обучения - 35 часа (занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу).

2 год обучения - 35 часов (занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу).

3 год обучения – 35 часов (занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу).

Формы обучения и режим занятий.

По длительности (времени) обучения: занятие – 45 минут

Занятия проводятся 1 раза в неделю: по 1 часу для групп 1-3 года обучения, Форма обучения – очная. Режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Дата начала реализации программы 1 сентября 2021 по 30.05.2022 года

Продолжительность каникул: зимние каникулы 31.12.2021 – 09.01.2022 год, летние каникулы 01.06.2022-31.08.2022 год

Уровень программы базовый.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Познакомить учащихся с историко-культурным наследием родного края, сформировать черты патриотизма и гражданственности; воспитание духовности.

Задачи программы:

личностные

- Воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания и Нефтекумском районе.

- Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций
метапредметные

- Активизация поисковой деятельности учащихся;

- Выработка умений по ведению поисковой исследовательской работы в области краеведения.

- Формирование у школьников навыков информационной культуры.

- Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения.

предметные

- Изучение прошлого и настоящего Нефтекумского района, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в Нефтекумском районе;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план 1-го года обучения:

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. В программу первого года обучения..	2	1	1	Анкетирование. маршрутный лист
2	Музеи, их задачи, роль и значение в собирании, охране, изучении и пропаганде	2	1	1	тестирование

	исторического наследия				
3	Ревизия Комнаты боевой славы. Инструктаж по ведению исследовательской работы	3	1	2	тестирование
4	Основы музееведения. Распределение экскурсоводов	3	1	2	тестирование
5	Как правильно подготовить и провести экскурсию	2	1	1	тестирование
6	Репетиция экскурсий по музейному уголку. Проведение экскурсий для учащихся 1 - 5 классов	5		5	Экскурсия
7	Этнография Нефтекумского района (общая характеристика)	2	1	1	Исследовательская работа
8	Окрестности Нефтекумского района	2	1	1	Презентация
9	Состав сел. Ближайшие села Нефтекумского района	2	1	1	Презентация
10	Преобладающая национальность. Основные фамилии	2	1	1	Исследовательская работа
11	Современное состояние города Нефтекумск и района.	2	1	1	Презентация
12	Учреждения культуры. Праздники	2	1	1	Сообщения
13	Памятники природы	3	1	2	Исследовательская работа
14	Встреча с интересными людьми	2	1	1	Интервью
15	Итоговое занятие	1		1	Пополнение экспозиции «Наш Нефтекумск»
	ИТОГО:	35	13	22	

Содержание программы 1-го года обучения.

Раздел I. Введение

Теория Школьное краеведение. Его необходимость, роль, цели, задачи. Школьное краеведение - как важнейшее средство всестороннего развития личности. Основы музееведения.

Практика Введение. Блоки программы, актуальность программы, цели и задачи курса (информационное сообщение примерной тематики и жанров будущих текстов; начало работы по формированию мотивации обучающихся к занятию

Раздел II. Этнография

Теория Географическое положение районного центра. Окрестности - реки, овраги, родники, их наименования, происхождение названий: легенды, сказания. Административное положение Нефтекумского района со времен появления и все последующие изменения. Национальный состав сел Нефтекумского района. Преобладающая национальность. Основные фамилии. Характерные самобытные имена и фамилии. Особенности быта, традиций.

Практика Акция «Серия фотографий», «Виды родного города». Выставка по итогам акции «Виды родного города». Экспозиция «Город прежде», «Город сегодня». Подготовка экскурсий по экспозициям музея. Акция «Серия фотографий», «Виды родного города». Выставка по итогам акции «Виды родного города». Экспозиция «Город прежде», «Город сегодня». Подготовка экскурсий по экспозициям музея

Раздел III.

Теория Современное состояние Нефтекумского района и сел Нефтекумского района

Практика Выставка рисунков на тему ставропольской символики. Пополнение экспозиции «Наш Нефтекумск»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса «Поиск» является формирование следующих умений:

1. Развитие гражданских качеств, патриотизма, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к нему.
2. Формирование толерантности и толерантного поведения. Укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории и культуры края через рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы; совместное чтение литературы, книг местных писателей; семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, памятников истории и культуры.
3. Формирование интереса и бережного отношения к культурным и историческим памятникам.
4. Формирование нравственно-эстетического мировоззрения через знакомство с культурой и искусством родного края.
5. Формирование творческой активности личности, культуры общения в социуме.

Метапредметными результатами является:

1. Развитие личностных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.
2. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае.
3. Развитие у школьников стремления к творческой деятельности по изучению, восстановлению, сохранению и приумножению материальных и духовных ценностей родного края.
4. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
5. Развитие навыков работы с различными источниками информации. Знакомство и развитие навыков самостоятельной и групповой исследовательской работы.
6. Приобретение навыков работы экскурсовода, корреспондента, архивного работника, дизайнера-оформителя.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

1. Формирование образа территории на основе комплексного подхода и показа взаимодействия природы, населения и хозяйства; объяснение её особенностей с учётом принципа историзма и в сравнении с другими регионами.
2. Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения; ознакомление с историей и современной культурой своего края.
3. Развитие познавательного интереса к изучению истории родного края.
4. Вооружение школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками информации (картами, статистикой, периодикой и др.), развитие творческой инициативы и целенаправленности в исследовательской деятельности школьников.
5. Изучение профессионального выбора семьи, поиск семейных трудовых династий.

Учебный план 2-го года обучения:

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в образовательную программу второго года обучения. Инструктаж по ТБ	2	1	1	анкетирование маршрутный лист
2	История моей Родины. История села на фоне родины	4	2	2	тестирование
3	История хозяйства (колхозы)	5	3	2	презентация
4	Сведения из истории. Современное состояние	5	3	2	сообщение

5	О чем рассказали фотографии семейного альбома	4	2	2	проект
6	Ими гордиться наш район. Создание и защита проектов	3	1	2	презентация
7	Образование в Нефтекумском районе	2	1	1	тестирование
8	Ветераны педагогического труда	3	2	1	сообщение
9	Знакомство с известными фактами истории школы	2	1	1	презентация
10	Практическое занятие «Моя школа в будущем»	4		4	практикум
9	Итоговое занятие	1		1	Экспозиция – «Ваш подвиг бессмертен»
	Итого:	35	16	19	

Содержание программы 2-го года обучения.

Раздел I Введение в образовательную программу второго года обучения.

Теория Введение в дополнительную общеобразовательную программу.

Блоки программы, актуальность программы, цели и задачи курса.

Практика. Информационное сообщение о целях и задачах объединения; начало работы по формированию мотивации воспитанников к занятию над комплексным анализом текста; консультирование по выбору текстов для работы.

Раздел II.

Теория История моей Родины. Возникновения Нефтекумского района, название сел, их версии происхождения. Сведения о владельцах. Обстоятельства, дата основания или первого упоминания о г. Нефтекумск. Части села, и происхождение названий. Исторические памятники Нефтекумского района.

Практика Акция «Чтобы старость была в радость». Литературно-историческая композиция «Дети войны». Встречи с ветеранами. Беседы с ветеранами. Подготовка экскурсий. Практика: «Портрет (ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны) на фоне города».

Раздел III. Образование в Нефтекумском районе. Возникновение школ в районе.

Теория Организация процесса обучения: здание, учителя, предметы, ученики Знакомство с известными фактами из истории школ Нефтекумского района, анализ информации. Ветераны педагогического труда.

Практика Экспозиция – «Ваш подвиг бессмертен» и «Победа деда – моя победа»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию,

- социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Учебный план 3 года обучения:

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Введение в образовательную программу третьего года обучения. Инструктаж по ТБ	2	1	1	Анкетирование, маршрутный лист
2	Нефтекумская земля. Характеристика района	3	1	2	тестирование
3	Наш дом родной экскурсия по Нефтекумску	2		2	экскурсия
4	Я и мой город через 10 лет	4	1	3	проект
5	Первые поселения в Нефтекумском районе	3	1	2	тестирование
6	Топонимика нашего района	5	2	3	тестирование
7	Экскурсия в комнату боевой славы	2		2	экскурсия
8	Красотой славится наша земля	3	1	2	тестирование
9	Наша жемчужина(памятники природы)	3	1	2	презентация
10	Откуда пошел мой род. Знакомство с родословной	4	1	3	тестирование
11	О чем рассказали фотографии семейного альбома	3	2	1	проект
12	Итоговое занятие	1	-	1	тестирование
	Итого:	35	11	24	

Содержание программы 3 года обучения

Раздел I.

Теория Введение в образовательную программу третьего года обучения. Инструктаж по ТБ.

Раздел II.

Теория Подготовка к юбилейным мероприятиям в честь годовщины победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Знакомство с имеющимися материалами, их анализ.

Реставрация Комнаты Боевой Славы. Поисково-исследовательская работа. Сбор материала, связанный с участием жителей г.Нефтекумск в ВОВ, погибшими, без вести пропавшими, вдовами.

Практика Посещение музеев города и образовательных учреждений. Знакомство с их экспозициями. Правила ведения музейной документации. Оформление музейных экспозиций. Итоги работы школьного музея.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагаемый результат: по окончании курса у учащихся должно быть сформировано патриотическое сознание, расширены и углублены знания истории своего Отечества, малой Родины; заложено начало эстетического, этического мировосприятия, привиты нравственные основы. Учащиеся должны уметь выполнять поручения, вести исследовательскую работу, находить нестандартные решения в разных ситуациях, творчески подходить к любому заданию. Учащиеся должны знать народные традиции края, страны. У детей должны быть сформированы общечеловеческие понятия доброты, вежливости, нравственности, патриотизма.

Личностные:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников.
- Строить рассуждения (или доказательство своей точки зрения по теме кружка в соответствии с возрастными нормами).
- Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками.
- Поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом.
- Готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых.

Предметные:

Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы.

Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Количество учебных недель: 35

Количество учебных дней: 105

Дата начала и окончания реализации программы 01.09 – 30.05

Календарный учебный график 1 год обучения

№	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Тема	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1			групповая	Введение. В программу первого года обучения.	1	МКОУ СОШ 6 каб 32	Составление маршрутного листа
2			групповая	Краеведение - наука о родном крае. Цели и задачи кружка.	1	МКОУ СОШ 6 каб 32	Устный опрос Практическая работа, тестирование. Методика ЗУН
3			групповая	Музеи, их задачи, роль и значение в собирании, охране, изучении и пропаганде исторического наследия.	2	МКОУ СОШ 6 каб 32	Составление текста на заданную тему
4			групповая	Ревизия Комнаты боевой славы. Инструктаж по ведению исследовательской работы	2	МКОУ СОШ 6 каб 32	Составление текста на заданную тему, анализ сочинений.
5			групповая	Основы музееведения . Распределение	3	МКОУ СОШ 6 каб 32	тестирование

				экскурсоводо в.			
6			группо вая	Как правильно подготовить и провести экскурсию	2	МКОУ СОШ 6 каб 32	тестирова ние
7			группо вая	Репетиция экскурсий по музейному уголку. Проведение экскурсий для учащихся 1 - 5 классов	5	МКОУ СОШ 6 каб 32	Устный опрос Практиче ская работа, тестирова ние. Методика ЗУН
8			группо вая	Этнография Нефтекумско го района (общая характеристи ка)	2	МКОУ СОШ 6 каб 32	Составле ние текста на заданную тему
9			группо вая	Окрестности Нефтекумско го района	2	МКОУ СОШ 6 каб 32	Составле ние текста на заданную тему, анализ сочинени й.
1 0			группо вая	Состав сел. Ближайшие села Нефтекумско го района	2	МКОУ СОШ 6 каб 32	Устный опрос Практиче ская работа, тестирова ние. Методика ЗУН
1 1			группо вая	Преобладаю щая национально сть.	2	МКОУ СОШ 6 каб 32	Составле ние текста на заданную тему

				Основные фамилии.			
1 2			групповая	Современное состояние города Нефтекумск и района.	3	МКОУ СОШ 6 каб 32	Составление текста на заданную тему, анализ сочинений.
1 3			групповая	Учреждения культуры. Праздники.	2	МКОУ СОШ 6 каб 32	Устный опрос Практическая работа, тестирование. Методика ЗУН
1 4			групповая	Памятники природы	3	МКОУ СОШ 6 каб 32	Составление текста на заданную тему
1 5			групповая	Встреча с интересными людьми	2	МКОУ СОШ 6 каб 32	Составление текста на заданную тему, анализ сочинений.
1 6			групповая	Итоговое занятие	1	МКОУ СОШ 6 каб 32	Тестирование
				Итого	35		

Календарный учебный график 2 год обучения

№	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Тема	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1			групповая	Введение. В программу	1	МКОУ СОШ 6 каб 32	Составление

				второго года обучения.			маршрутного листа
2			групповая	История моей Родины. История села на фоне родины	5	МКОУ СОШ 6 каб 32	тестирование
3			групповая	История хозяйства (колхозы)	5	МКОУ СОШ 6 каб 32	Анализ тестов
4			групповая	Сведения из истории. Современное состояние	5	МКОУ СОШ 6 каб 32	Игра. тестирование
5			групповая	О чем рассказали фотографии и семейного альбома	4	МКОУ СОШ 6 каб 32	тестирование
6			групповая	Ими гордиться наш район. Создание и защита проектов	3	МКОУ СОШ 6 каб 32	Самостоятельная работа. Тестирование
7			групповая	Образование в Нефтекумском районе	2	МКОУ СОШ 6 каб 32	Тестирование
8			групповая	Ветераны педагогического труда	3	МКОУ СОШ 6 каб 32	Самостоятельная работа. Тестирование
9			групповая	Знакомство с известными фактами	2	МКОУ СОШ 6 каб 32	Самостоятельная работа. Тестирование

				истории школы			
10			групповая	Практическое занятие «Моя школа в будущем»	4	МКОУ СОШ 6 каб 32	Самостоятельная работа. Тестирование
11			групповая	Итоговое занятие	1	МКОУ СОШ 6 каб 32	Тестирование
				Итого	35		

Календарный учебный график 3 год обучения

№			Форма занятия	Тема	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1			групповая	Введение. В программу третьего года обучения.	1	МКОУ СОШ 6 каб 32	Составление маршрутного
2			групповая	Нефтекумская земля. Характеристика района	4	МКОУ СОШ 6 каб 32	тестирование
3			групповая	Наш дом родной экскурсия по Нефтекумску	2	МКОУ СОШ 6 каб 32	Анализ тестов
4			групповая	Я и мой город через 10 лет	4	МКОУ СОШ 6 каб 32	Игра. тестирование
5			групповая	Первые поселения в Нефтекумском районе	3	МКОУ СОШ 6 каб 32	Исследовательская работа
6			групповая	Топонимика нашего района	5	МКОУ СОШ 6 каб 32	Самостоятельная работа.

							Тестирование
7			групповая	Экскурсия в комнату боевой славы	2	МКОУ СОШ 6 каб 32	Тестирование
8			групповая	Красотою славится наша земля	3	МКОУ СОШ 6 каб 32	Самостоятельная работа. Тестирование
9			групповая	Наша жемчужина (памятники природы)	3	МКОУ СОШ 6 каб 32	Самостоятельная работа. Тестирование
10			групповая	Откуда пошел мой род. Знакомство с родословной	4	МКОУ СОШ 6 каб 32	Исследовательская работа
11			групповая	О чем рассказали фотографии и семейного альбома	3	МКОУ СОШ 6 каб 32	Проект
12			групповая	Итоговое занятие	1	МКОУ СОШ 6 каб 32	Тестирование
				Итого	35		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально – технические условия для реализации программы

Оборудование (мебель):

- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов
- Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.
- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Электронные справочные и учебные пособия

- Магнитная доска

Учебно-методические материалы:

История России по курсу 8-11 классов,
методическая литература по истории и обществознанию,

Информационные и кадровые условия

Рекомендовано использование на занятиях электронных изданий, проведение семинаров с использованием слайд-презентаций, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с учащимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, подготовка проектов с использованием электронного офиса.

Программа реализуется педагогом, имеющим историческое образование.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

Аттестация проходит в разных формах, в зависимости от года обучения: тестирование, контрольная работа, творческие работы и т.д.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: вводная, промежуточная, итоговая аттестация, а также аналитическая справка, грамоты, творческие работы, дипломы, журнал посещаемости, материал анкетирования, портфолио обучающихся, фото, отзывы детей и родителей и т.д.

Для этого используется система отслеживания и корректировки ЗУН:

«высший» уровень – усвоение программного материала на 2/3 и выше;

«средний» уровень – усвоение программного материала на 1/2;

«низкий» уровень – усвоение программного материала на 1/2 и ниже.

Высшая оценка для участника – получение призового места.

Методы обучения: словесный наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный и т.д.

Подростковый возраст требует разнообразия методов и приёмов работы. Помимо традиционных, как-то: метод организации учебно-познавательной деятельности, метод стимулирования познавательной деятельности, метод контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития обучающихся, необходимо обращаться и к активным методам обучения. А это, в основном, игровые методы: ролевая игра, деловая, работа в малых группах, дискуссия по различным вопросам окружающего мира. Интеллектуальные игры, разработанные по темам программы, не только закрепляют изученный материал, но и стимулируют учебно-познавательную деятельность и отражают диагностику её эффективности.

Игра, проблемные ситуации, решение познавательных задач развивают у детей природное языковое чутьё.

Наряду с индивидуальной, фронтальной и самостоятельной формами работы эффективной является групповая форма работы. В атмосфере, характерной для групповой деятельности, ребёнок средней активности начинает занимать активную позицию, высказывать свои мысли вслух, забывая о своём страхе публичного выступления, у него рождается чувство уверенности.

Ролевые игры, как никакое другое упражнение, соответствуют групповой форме работы. Преимущество ролевой в том, что «спрятавшись» за роль,

застенчивому человеку легче говорить: он говорит не от своего имени, а действует в рамках, предписанных ролью. Отсюда – одно из достоинств ролевой игры: благодаря условности игровой ситуации снижается психологическая напряжённость участников игры, повышается их контактность.

В дополнительном образовании одно из ведущих мест занимают интегрированные занятия.

Использование межпредметных связей особенно эффективно на занятиях по: они способствуют развитию речи, формированию умения обучающихся сравнивать, обобщать, делать выводы, снимать перенапряжение, перегрузку.

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание изучаемого материала и более высокий уровень владения умениями и навыками по русскому языку.

Для развития воображения и речи детей используется словесное рисование: это способность человека выражать свои мысли и чувства на основе прочитанной сказки, басни, рассказа, стихотворения. В процессе словесного рисования у ребёнка развивается образная речь, активизируется словарный запас.

Важное место на занятиях занимает работа над незнакомыми словами, работа со словарями.

Формы организации образовательного процесса:

- Индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, коллективная.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие с элементами беседы, встречи, гостиная, игра, конкурс, поход, экскурсия, праздник и т.д.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве **основных показателей результативности образовательной деятельности** по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в соответствии с нормативными документами определены следующие показатели:

уровень выполнения образовательной программы;

уровень и качество усвоения программного материала;

уровень сохранности и стабильности детских коллективов;

уровень результативности предъявления продуктов деятельности (участие и результативность воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровней);

результативность реализуемой образовательной программы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

Методические материалы включают в себя:

- описание педагогических технологий, в том числе информационных, методов обучения, форм организации учебных занятий;

- тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);

- дидактические материалы (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.). Все темы программы «Поиск» делятся на разделы, взаимосвязанных между собой и постепенно усложняются. Содержание каждого блока делится на теоретический и практический разделы.

Практическая работа по тренировке и отработке полученных знаний обеспечит обучающимся прочное усвоение и закрепление умений и навыков. Каждое занятие - часть мини-проекта, реализуя который учащийся не только знакомится с теорией по предлагаемой теме, но и получает практические навыки работы учебным материалом закрепляя знания о языке. В зависимости от решаемых задач педагогом определяется форма организации познавательной деятельности обучающихся.

Алгоритм занятия

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

Первая часть занятия – вводная. Цель этой части занятий настроить воспитанников на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

Вторая часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

Третья часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

В образовательном процессе в основном применяются педагогические технологии:

1. Личностно-ориентированная, когда педагог делит детей на подгруппы по уровню обученности и в соответствии с этим выдает задание каждой подгруппе.
 2. Индивидуально-дифференцированная, когда педагог создает условия для успешности каждого ребенка.
 3. Игровая, когда педагог создает проблемную ситуацию, которую участники проживают в игровом воплощении. Игровая обстановка определяет и роль педагога, который исполняет роль организатора, помощника и соучастника общего действия.
- В данном случае игра выступает в двойном действии – как игра и как учебно-познавательный процесс.
4. Проблемно-поисковая, когда педагог создает проблемную ситуацию, которую учащиеся решают, выполняя творческое учебное задание с использованием новых знаний, обосновывая свои решения.
 5. Развивающего обучения, когда педагог приобщает учащихся к разнообразной

творческой интеллектуальной деятельности, выявляя и развивая личностные способности детей.

Приложение 1

СЦЕНАРИЙ КО ДНЮ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА

Славных лиц в Росси много
Тех, кто край родной любя,
Укреплял Державу строго,
Не жалел в трудах себя.
Тот эскадру вел отважно,
Тот солдат, тот славный князь.
Дел узор вплетали важный
В историческую вязь.
В сердце каждого потомка
Оставляли яркий след
Честной службой, битвой громкой
Славой доблестных побед.
И открытием научным,
И правлением с умом,
И стихом красивым , звучным
Светлой жизнью со Христом.

Нить истории прекрасна
Златом добрых славных дел.
Жизнь того лишь не напрасна
За Отчизну кто радел.

Ведущий1 . Здравствуйте, уважаемые учителя и ученики. 9 декабря наша страна отмечает День Героев Отечества.

Вед 2. День 9 декабря был выбран не случайно. До 1917 года он был посвящен чествованию заслуг георгиевских кавалеров. В настоящее время страна чествует Героев Советского Союза, кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы, Героев Социалистического труда, Героев Российской Федерации.

2 чт.

Время героев, обычно ты кажешься прошлым:

Главные битвы приходят из книг и кино,
Главные даты отлиты в газетные строки,
Главные судьбы историей стали давно.

2 чт.

Время героев, по самому высшему праву,
Ты подарило далеким и близким годам
Доблесть, и славу,
и долгую добрую память.
Время героев, а что ты оставило нам?

Ведущий: Этот праздник очень важен для современной России, ведь он содержит в себе весь исторический опыт и славные ратные традиции наших Вооруженных сил; объединяет историю воинских подвигов и героев труда России со дня ее создания и до сегодняшних дней.

Звучит песня _____

Ведущая: Давайте заглянем в историю появления этого праздника.

Презентация

Ведущий: 1 по слайдам презентации.

Памятная дата - День Героев Отечества - была утверждена федеральным законом в 2007 году.

Именно 9 декабря 1769 года во времена правления императрицы Екатерины II был учрежден орден Святого Георгия Победоносца. В тот период орденом награждались офицеры и генералы, проявившие в боях и сражениях доблесть, смелость и отвагу.

До 1917 года в этот день в России отмечался праздник георгиевских кавалеров. После Октябрьской революции 1917 года орден был упразднен.

Статус военной награды был возвращен ордену согласно Указу президента РФ от 8 августа 2000 года.

Ведущая2: Звание Героя Советского Союза и Героя Социалистического труда было учреждено Постановлением ЦИК СССР в апреле 1934 года. Первыми Героями 20 апреля 1934 были семь летчиков, спасших со льдины в Чукотском море экипаж ледокола "Челюскин".

Ведущий:1 По данным Главного управления кадров Министерства Обороны СССР в 1991 году перед распадом Советского Союза в нашей стране было 12745 Героев Советского Союза. Из них:

· дважды Героев Советского Союза - 153;

- трижды Героев Советского Союза – 3 (маршал Семен Буденный, летчики Иван Кожедуб и Александр Покрышкин);
- четырежды Героев Советского Союза – 2 (Георгий Жуков и Леонид Брежнев);
- женщин - 95;
- за период с 1934 по 1940 годы - 626;
- за период с 1941 по 1945 годы - 11038;
- за период с 1946 по 1990 годы - 1081.

Ведущая: 2 Учрежденный 8 ноября 1943 года орден Славы предназначался для награждения рядового и сержантского состава. Первым кавалером ордена 3-й степени был сапер Василий Малышев. До 1945 года кавалерами ордена 3-й степени стали 980 тыс человек, 2-й степени – 46 тыс, а полными кавалерами – 2562 человека. В 1975 году полные кавалеры ордена Славы получили равные права с Героями Советского Союза

Ведущий 1: Среди фамилий нынешних Героев Российской Федерации есть и фамилии героев Великой Отечественной войны. На сегодняшний день более ста ветеранов ВОВ удостоены высокого звания Героя России.

Ведущая 2: В ратной летописи современной России звания Героя Российской Федерации с 1992 года было удостоено свыше 870 граждан. Из них 408 получили это звание посмертно.

Наше село – родина двух героев, единственных героев нашего района . Илларион Семенович Ершков -Герой Социалистического труда и Иван Савельевич Пряхин Герой Советского Союза.

Биография Иллариона Семеновича Ершкова (читают ученики)

Ведущий 1. 3 июля 2017 года нашей школе присвоено имя Героя Советского Союза Пряхина И.С. 1 сентября была открыта мемориальная доска памяти в честь Героя Советского Союза Ивана Савельевича Пряхина.

Ведущий 2.Сегодня на нашем мероприятии присутствует племянник Пряхина И.С.Пряхин Николай Феофанович. Давайте предоставим ему слово.

Ведущий 1. Предлагаем почтить память героев минутой молчания...(Метроном)

Героями не рождаются, ими становятся. Подвиг их должен жить в наших сердцах. Костры памяти пылают только тогда, когда огонь в них поддерживают люди!

Ведущий 2: Девизом жизни каждого из нас должны стать слова удивительного русского писателя Владимира Крупина:
“У нас нет запасной Родины”.

С историей не спорят,
с историей живут,
она объединяет на подвиг и на труд.
Едино государство,
когда един народ,
когда великой силой он движется вперед!
В День Героя будем рядом,
будем вместе навсегда!
Вместе жить, работать, строить, сеять хлеб, растить детей.
Созидать, любить и спорить, охранять покой людей.
Предков чтить, дела их помнить,
войн, конфликтов избегать.

Чтобы счастьем жизнь наполнить,
чтоб под мирным небом спать!

(Н.Майданек.)

Славных лиц в России много
Тех, кто край родной любя,
Укреплял Державу строго,
Не жалел в трудах себя.
Тот эскадру вел отважно,
Тот солдат, тот славный князь.
Дел узор вплетали важный
В историческую вязь.
В сердце каждого потомка
Оставляли яркий след
Честной службой, битвой громкой
Славой доблестных побед.
И открытием научным,
И правлением с умом,
И стихом красивым , звучным
Светлой жизнью со Христом.
Нить истории прекрасна
Златом добрых славных дел.
Жизнь того лишь не напрасна
За Отчизну кто радел.

Приложение 2

Тест по истории Ставрополя 7 класс

1. Когда образовалось Трухменское приставство:

а) 1725г; б) 1825г; в) 1768г.

2. Назовите основные занятия ногайцев и туркмен:

а) скотоводство; б) земледелие; в) охота; г) виноградарство; д) собирательство

3. Когда в Москву прибыло первое посольство от адыгов:

а) 1556г; б) 1559г; в) 1552г.

4. Как называлась вторая резиденция пристава туркменского народа?

а) Летняя ставка; б) Весенняя ставка; в) Зимняя ставка

5. Сколько туркменских аулов было на Ставрополье к концу XIX века:

а) 13; б) 15; в) 11

6. Какие промыслы имели важное значение в экономике ставропольских кочевников:

а) торговля; б) рыболовство; в) охота; г) извоз; д) кузнечное дело; е) кружевоплетение

7) *Какое направление в занятиях ногайцев было основным:*

а) овцеводство б) коневодство в) свиноводство г) верблюдоводство
д) оленеводство

8) *Название жилища у кочевых туркмен*

а) юрта б) чум в) яранга г) иглу

9) *Летняя верхняя одежда мужчин-ногайцев:*

а) камзол б) бешмет в) кафтан г) чекмен

10) *национальный напиток ногайцев:*

А) кумыс б) катык в) шубат г) айран

11) *Головной убор у туркменских женщин:*

а) аракчин б) тюрбан в) юудэн г) соммак

12) *Национальное блюдо у ногайцев:*

а) шашлык б) хинкал в) куртук г) бёрек

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе И.А.Агапова. — М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с.
2. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект А.Н.Вырщиков. — Волгоград, 2001.- 200 с.
3. Глыжко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования Л.И.Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. — 2002. — С.11-12.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» – М., 2005.
5. Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований А.А.Зеленин,С.И.Мешкова, А.В.Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004.-163с.
6. Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра И. Иванова // Военные знания. — 2003. — №2. — С.32-33.

7. Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. — 2003. — №1. — С.52-54.
8. Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности Н.В.Мазыкина // Внешкольник . -2002. — №5. — С.5-8.
9. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе С.Рожков // Педагогический вестник. — 2003. — №12.- С.7
- 10.Салихова, Р. Воспитание гражданина Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . — №1. — С.2-8.
11. Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности Г.Федоровская // Воспитание школьников. — 2002. — №10. — С.25-29.

Список литературы для обучающихся:

- 12.Штюрмер, Ю.А.Карманный справочник туриста Ю.А.Штюрмер.- М.:профиздат,1982.-224с.
- 13.Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения — российский путь развития- Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8-
14. Крайнева, И.Н. Узлы И.Н.Крайнева. – СПб.: Кристалл,1997. -237 с.
15. Первая помощь под общей редакцией Ф.Е.Вартаняна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.
16. Рощин, А.Н. Ориентирование на местности А.Н.Рощин. – Высшая школа, 1982. – 98 с.
17. Штюрмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые Ю.А.Штюрмер. — М.: Физкультура и спорт, 1983. – 87 с.
18. Энциклопедия туриста под ред. Е.И.Тамма. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1983. – 605 с.

Дополнительная литература:

19. Будникова, Н.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 10–11 классы. К учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина / Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина. – М.: Вако, 2016. – 288 с.

20. Гольцова Н.Г. Контрольные тесты. Орфография и пунктуация. 10–11 классы / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. – М.: Русское слово, 2014. – 48 с.

21. Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык. 10–11 классы» / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7 изд. – М.: Русское слово – учебник, 2012. – 16 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ippo.selfip.com:85/izvestia/wp-content/uploads/2017/05/N4-2018.pdf>
2. <https://ukonf.com/doc/cn.2019.03.03.pdf>
3. <http://www.olimpia-nv.ru/nauchno-metodicheskaya-rabota/innovatsionnaya-rabota/%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%80%D0%B5%D0%B3.%20%D0%9D%D0%9F%D0%9A.pdf>
4. <http://grani.vspu.ru/jurnal/68>
5. <https://pnojurnal.files.wordpress.com/2018/11/1805pno1.pdf>

6. <https://kgpk.my1.ru/>

7. <https://vospitai-patriota.ru>

8. <https://rospatriotcentr.ru>

9. Мультимедийная выставка память поколений <https://youtu.be/IoknGsOSXaY>
<https://www.youtube.com/channel/UCIvQe-1UvwJIzd0BYkTw0LA/playlists>

10. Виртуальная экскурсия Поезд Победы <https://poyezd-pobedy.ru/3d-tur/>

Канал

11. история.рф <https://www.youtube.com/channel/UCJf5zN7YGOYF3IacL9MqJAg>

12. Виртуальный музей Победы

<https://victorymuseum.ru/>