

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ СОШ №6 п.Затеречный

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении

Эльгайтарева В.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Быстрицкая Е.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Доценко Н.И.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Приказ № 152
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 11 классов

п. Затеречный 2023 год

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования.

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 11 класса разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов среднего общего образования;
- примерных программ среднего общего образования по учебному предмету: Английский язык, 11 класс;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего образования;
- авторской рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. № 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 85»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 85».

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в среднем звене школы, создают механизмы реализации требований ФГОС.

При разработке программы учитывались психологические особенности возрастной группы учащихся, что нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работ. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на

основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления. В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

Целью изучения предмета «*Английский язык*» в 11 классе является дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция – готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция – готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция – готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социо-культурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция – готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

В соответствии с поставленной целью решаются следующие задачи:

- продолжить формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- расширять лингвистический кругозор школьников;

- способствовать освоению лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма;
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
- обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка;
- приобщать школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
- развивать познавательные способности;
- развивать творческие способности;
- способствовать овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, с учебной информацией в сети Интернет, умением работы в паре, в группе.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» серии «Rainbow English» 11 класс учебник базовый уровень – М.: Дрофа, 2020).

Место предмета «Английский язык» в учебном плане

На изучение курса «Английский язык» в 11 классе согласно учебному плану отводится 3 часа в неделю (всего 102 ч в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Личностными результатами освоения учащимися курса «Английский язык» являются:

- формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка;
- понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом;

- позитивное влияние на общую и речевую культуру обучающихся, привитие им целого ряда необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру;
- развитие целого ряда важных личностных качеств, к ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка;
- формирование креативности, проявления инициативы и индивидуальности (групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде);
- развитие у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения;
- развитие способности отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию;
- привитие патриотизма и одновременно чувства причастными к общечеловеческим проблемам;
- идентификация себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметными результатами освоения учащимися курса «Английский язык» являются:

- развитие умения планировать свое речевое поведение;
- стремление взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией;
- развитие навыка смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- формирование проектных умений и осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.

Предметные результаты освоения учащимися курса «Английский язык».

Коммуникативная сфера (владение иностранным языком как средством общения).

В отношении речевой компетенция от учащихся требуется:

в области аудирования

- понимать основное содержание аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- понимать выборочно значимую/интересующую информацию из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- полностью понимать речь носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.
- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

в области говорения:

диалогическая форма речи

- вести все виды диалогов и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии;
- участвовать в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера;
- вести беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка;

монологическая форма речи

- подробно/кратко излагать прочитанное (прослушанное, увиденное);
- характеризовать литературных персонажей и исторических личностей;
- описывать события, излагать факты, высказывать свою точку зрения и аргументировать её;
- формулировать выводы;
- давать оценку фактам/событиям современной жизни;
- сопоставлять социокультурные портреты своей страны и стран изучаемого языка, комментировать сходства и различия;
- овладеть умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

в области чтения

- читать и понимать (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичные тексты различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения;
- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

в области письма и письменной речи

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы;
- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

в области перевода

- письменно и устно переводить с английского языка на русский тексты различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в области фонетики

- адекватно с точки зрения принципа аппроксимации произносить слова;
- делить фразы на синтагмы, соблюдать ударения в словах и фразах;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

Учебно-познавательная компетенция подразумевает дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Шаги в карьере. (Steps to Your Career.)	28
2	Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.)	22
3	Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.)	30
4	Шаги к будущему. (Steps to the Future.)	22
	Всего	102

Содержание учебного предмета

Тема 1. Шаги в карьере. (Steps to Your Career.) – (28 ч).

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

Тема 2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.)– (22ч).

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

Тема 3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.)– (30ч).

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

Тема 4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)– (22ч).

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	
	1 четверть Шаги к карьере		
1.	Шаги к карьере. Введение НЛЕ.	1	
2.	Популярные профессии. Структура <i>to have smth done</i> .	1	
3.	Популярные профессии. Словообразовательные суффиксы <i>-er, -or, -ist</i> .	1	
4.	Необходимые качества для профессиональной деятельности. Лексические упражнения.	1	
5.	Выбор профессии. Просмотровое чтение. Работа в парах.	1	
6.	Выбор профессии. Местоимения <i>neither, either</i> .	1	
7.	Государственное образование в Великобритании. Введение НЛЕ.	1	
8.	Ведущие университеты Великобритании. Просмотровое чтение.	1	
9.	Входной контроль	1	

10	Анализ контрольной работы		
11.	Неопределенные местоимения nobody, no one, none. Выполнение упражнений.	1	
12	Ведущие университеты России. Аудирование. Введение НЛЕ.	1	
13.	Изучение английского языка. Поисковое чтение.	1	
14.	Фразовый глагол <i>to call</i> . Выполнение упражнений.	1	
15.	Мой собственный путь (1 часть). Чтение с полным пониманием.	1	
16.	Метафора. Ознакомление, употребление.	1	
17.	Мой собственный путь (2 часть). Чтение с извлечением информации.	1	
18.	Выбор профессии. Монологическая речь.	1	
19.	Выбор профессии. Диалогическая речь.	1	
20.	Повторение лексических единиц.	1	
21.	Систематизация грамматического материала.	1	
22.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений.	1	
23.	Контрольная работа по теме «Шаги к карьере».	1	
24.	Работа над ошибками.	1	
25.	Эссе по теме «Шаги к карьере».	1	

26.	Выполнение тренировочных упражнений.	1	
27.	Проектная работа.	1	
28.	Обобщающий урок	1	

2 четверть

Шаги к пониманию культуры

1.	Шаги к пониманию культуры. Введение НЛЕ.	1	
2.	Множественное число существительных. Выполнение упражнений.	1	
3.	Традиции и обычаи. Чтение. Диалоги.	1	
4.	Притяжательный падеж имен существительных.	1	
5.	Ценности и убеждения. Чтение с полным пониманием.	1	
6.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выполнение упражнений.	1	
7.	Основные мировые религии. Устная речь.	1	
8.	Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Употребление.	1	
9.	Читательские предпочтения. Устная речь. Просмотровое чтение.	1	
10.	Фразовый глагол <i>to speak</i> . Собирательные существительные.	1	

11.	Изобразительное искусство. Введение НЛЕ.	1	
12.	Идиоматические выражения. Ознакомление, употребление.	1	
13.	Величайшие галереи мира. Монологическая речь.	1	
14.	Фразы разговорного этикета. Артикль с собственными именами существительными.	1	
15.	Музыка. Аудирование. Чтение.	1	
16.	Театр. Кино. Монологическая речь.	1	
17.	Повторение лексических единиц		
18.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений.	1	
19.	Контрольная работа.	1	
20.	РНО. Выполнение упражнений.	1	
21.	Проектная работа.	1	
22.	Обобщающий урок	1	

3 четверть

Шаги к эффективной коммуникации

1.	Шаги к эффективной коммуникации. Введение НЛЕ.	1	
----	------------------------------------------------	---	--

2.	Технический прогресс – за и против. Наречия.	1	
3.	Широкозначные существительные. Ознакомление, употребление.	1	
4.	Образование наречий. Степени сравнения наречий.	1	
5.	Преимущества и вред компьютеров. Введение НЛЕ.	1	
6.	Степени сравнения наречий. Исключения.	1	
7.	Стив Джобс. Чтение текста с полным пониманием.	1	
8.	Наречия. Введение НЛЕ.	1	
9.	Нобелевские лауреаты. Введение НЛЕ.	1	
10.	Наречия. Выполнение тренировочных упражнений.	1	
11.	Великие изобретения и открытия. Просмотровое чтение.	1	
12.	Фразовый глагол <i>to pick</i> . Числительные.	1	
13.	Открытия русских ученых. Чтение текста с извлечением информации.	1	
14.	Английские синонимы. Номера телефонов, даты.	1	
15.	Средства массовой информации сегодня. Чтение текста. Ответы на вопросы.	1	
16.	Фразы разговорного этикета. Ознакомление, употребление.	1	
17.	Актуализация грамматического материала, выполнение упражнений.	1	

18.	Великие изобретения в истории. Монологическая речь.	1	
19.	Совершенствование навыка устной речи. Диалог.	1	
20.	Совершенствование навыка письменной речи. Письмо.	1	
21.	Систематизация изученного материала.	1	
22.	Повторение лексических единиц.	1	
23.	Выполнение тренировочных упражнений.	1	
24.	Систематизация грамматического материала.	1	
25.	Подготовка к контрольной работе.	1	
26.	Контрольная работа по теме раздела.	1	
27.	Работа над ошибками.	1	
28.	Эссе по теме «Шаги к эффективной коммуникации».	1	
29.	Проектная работа.	1	
30.	Обобщающий урок	1	

4 четверть

Шаги к будущему

1.	Процесс глобализации в современном мире. Введение НЛЕ.	1	
2.	Английские идиомы с неличными формами глагола.	1	
3.	Роботы в обществе будущего. Аудирование.	1	
4.	Актуализация грамматического материала.	1	
5.	Будущее планеты. Введение НЛЕ.	1	
6.	Инфинитив и герундий. Выполнение упражнений.	1	
7.	Проблемы глобализации. Изучающее чтение.	1	
8.	Введение НЛЕ. Выполнение упражнений.	1	
9.	Причины экспансии американской культуры. Устная речь	1	
10.	Сложное дополнение. Повторение.	1	
11.	Космический туризм. Просмотровое чтение. Монологическая речь.	1	
12.	Сослагательное наклонение. Употребление.	1	
13.	Точка зрения молодежи на будущее. Чтение с полным пониманием.	1	
14.	Проблемы будущего. Сослагательное наклонение.	1	
15.	Английский язык – глобальный язык 21 века. Устная речь.	1	
16.	Сослагательное наклонение. Выполнение упражнений.	1	

17.	Совершенствование навыка устной речи. Монологическая речь.	1	
18.	Повторение лексических единиц.	1	
19.	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений.	1	
20.	Итоговая контрольная работа.	1	
21.	РНО. Выполнение упражнений.	1	
22.	Обобщение изученного материала по теме	1	

Планируемые результаты

В результате изучения курса английского языка учащиеся 11 класса научатся:

в области говорения:

диалогическая речь:

- начинать, поддерживать и завершать разговор, беседу, дискуссию;
- сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать эмоциональную поддержку партнера (похвалить, сделать комплимент), выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, переспрашивать собеседника;
- вести все виды диалогов в рамках официального и неофициального стилей общения;
- выражать свою точку зрения, выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью;
- вести беседу в разнообразных социально детерминированных ситуациях.

Объем диалогов— 6-7 реплик со стороны каждого участника общения.

монологическая речь:

- высказываться о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, характеристика, рассуждение, описание;
- излагать основное содержание, основную мысль прочитанного;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному;
- выражать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом либо на заданную коммуникативную ситуацию;
- излагать информацию в форме монолога- описания, монолога-рассуждения, монолога-повествования;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы

Объем монологического высказывания — 12—15 фраз.

В области аудирования научатся воспринимать на слух иноязычные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст.

В области чтения учащиеся научатся:

- читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение);
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- понимать логику развития событий, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах;
- интерпретировать прочитанное – оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выражать свое мнение;
- кратко и логично излагать содержание текста.

Письменная речь:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- составлять краткие повествования по ключевым словам;
- писать сочинения по плану, выражая в них собственное мнение;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать личное и деловое письмо без опоры на образец.

Объем личного письма составляет 100—140 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах. Объем сочинения составляет 200-250 слов.

В области языковых знаний учащиеся научатся:

Фонетическая сторона речи:

- соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах;
- корректно использовать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи.

Лексическая сторона речи:

11 класс

1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;

- различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job — profession — occupation — career;

to rent — to hire — to employ;

to sink — to drown;

scientist — scholar;

- понятие синонимической доминанты:

make = manufacture, cook, build, generate, cause, design;

pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s);

get — gain — win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for sth;

research on the topic;

tuition in sth;

to come with practice;

to result in sth;

to struggle with/against/for sth;

to deal with sth;

to be comprehensible to sb;

to suspect sb of sth;

to convince sb of sth;

to have faith in sb/sth;

to have trust in sb/sth;

to remind sb of/about sth;

to search for sth;

in spite of sth;

to refer to sth;

to reflect on sth;
in the shape of sth;
to be of some/no value;
to recognize by sth;
scores of sth;
to be captivated by sth;
to be comprehensible to sb.
to confess to sth/sb;
to be enclosed by sth;
in quotes
adjustment to sth;
to get rid of sb/sth;
to draw attention to sb/sth;
to gain from sth;
a bargain in sth;
to insist on sth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

-either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

-существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

-сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; forget-me-not; merry-go-round;

-исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

-пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard — hardly; late — lately; high — highly; near — nearly; most — mostly; wide — widely;

-различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand;

-надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog;

- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение:

- yes, but...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем:

I'm certainly (not) going to...;

I'm going to..., that's for sure...;

Nothing is going to stop me doing it...;

You won't catch me doing it...;

I'm sure to...;

I'm bound to...;

I'm absolutely sure...;

I think I'll...;

I expect I'll...;

I may well...;

I'm hoping to...;

I'm thinking of...;

I thought I might...;

I wouldn't be surprised if...;

There is a chance I will...;

I doubt if I'll...;

There is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

-типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor — doctor — operator; chemist — dentist — economist — journalist — physicist — pharmacist — scientist; programmer — designer — engineer — firefighter — hairdresser — officer.

9. Собираательные существительные: crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности их употребления: thing; stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

-способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

-написание и наименование дат:

3/6 — the third of June/June the third (BrE);

3/6 — March sixth (AmE).

12. Английская идиоматика:

-идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow;

-элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»:

accurately — точно;

complexion — цвет лица;

extravagant — расточительный;

magazine — журнал;

intelligent — умный;

sympathy — сочувствие.

14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily;

- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -e: simply; truly; wholly;

- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или -al: cheerfully; typically.

Объем лексического продуктивного минимума учащихся составляет 1200 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи:

11 класс

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum — curricula; a phenomenon — phenomena, etc.;

- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже:

father-in-law; my father-in-law's car;

- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news;

- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);

- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee;

- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple — apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken;

- собирательные имена существительные: flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle;

- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.

2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either... or; neither... nor;

- неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

- структура to have sth done;

- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;

- обороты с инфинитивом to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak для ведения дискуссий, бесед;

- изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do sth/ doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/doing sth; to help to do sth — can't help doing sth;

- глаголы offer и suggest (специфика использования);

- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;

- конструкция to make sb do sth в пассивном залоге — to be made to do sth;

- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;

- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: if I were (was)..., I would do...; if I had been..., I would have done;

- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done...; if I had done..., I would be....

4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster — fastest; more comfortably — most comfortably;

- особые формы степеней сравнения: well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest;

- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/ rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;

- использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;

- смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/ highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;

- наречие badly как полисемантическая единица: to know sth badly; to need sth badly.

В отношении **социокультурной компетенции** от учащихся требуется:

-иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях, их биографиях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть информацией о всемирно известных художниках, писателях, деятелях культуры и науки США, Великобритании, России;
- иметь представление о развитии Олимпийского движения, современных тенденциях в спорте;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

- Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс базовый уровень: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2020. + 1 CD-ROM: аудиоприложение. – (Rainbow English).
- Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018. - (Rainbow English).
- Афанасьева О.В. Английский язык.11 кл. Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English).
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. 11 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English).
- Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.
- Шукин А. Н. Современные интенсивные методики и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: Филоматис, 2010.
- Английский язык. 11 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English).

Оборудование

- компьютер;
- проектор;
- доска;
- стенд для размещения творческих работ учащихся;
- аудиодиски к УМК О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» серии «Rainbow English» 11 класс;
- художественные и мультипликационные фильмы на английском языке;
- мультимедийные обучающие программы по английскому языку;
- интернет ресурсы