

Отдел образования администрации Нефтекумского городского округа
Ставропольского края
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
Нефтекумского городского округа Ставропольского края

Принята на заседании
методического совета
от « 30 » __08__ 2023 г.
Протокол №_1_

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ № 6

Н.И.Доценко
«_30_» __08__ 2023_г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Лидер»**

Возраст обучающихся: 11 - 17 лет
Срок реализации: 2 года
Уровень – базовый
ID-номер в Навигаторе -

Составитель:
Скуба Вероника Игоревна,
педагог-организатор

п.Затеречный, 2023 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер» социально – гуманитарной направленности.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительно образования детей»
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 . № 1490 «О Лицензировании образовательной деятельности»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 . № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 . № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Актуальность программы. Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению школьников в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств школьников, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Новизна программы. Новизна данной программы заключается, во-первых, в соединении творческого компонента с компонентами развития личности и социализации старшеклассников. Во-вторых, адресная аудитория представляет собой группу, состоящую из обычных школьников.

Адресат программы учащиеся 11-17 лет, которые признают право брать на себя наиболее ответственные решения, затрагивающие их интересы и определяющие направление и характер деятельности всей группы. Структура личностных достижений воспитанника может быть представлена следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия). Воспитанник, осваивающий данную программу, стремится реализовать свою потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, желает расширить свои знания по русскому языку, демонстрирует умение работать в малых группах, обладает самокритичностью, умением работать над ошибками. Набор детей свободный. На занятия приходят дети как читающие, имеющие склонность к декламированию, с творческими способностями, так и социально-неадаптированные, психологически закомплексованные ребята.

Объем и срок реализации программы.

Объем программы – 72 часа.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения - 36 часов (занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу).

2 год обучения - 36 часов (занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу).

Формы обучения и режим занятий.

По длительности (времени) обучения: занятие – 45 минут (режим работы – 1 раз в неделю по 1 занятию).

Занятия проводятся 1 раз в неделю: по 1 часу. Форма обучения – очная.

Программа реализуется в форме учебного занятия.

Входящие в программу занятия проводятся преимущественно в интерактивной форме и включают в себя социально-психологические тренинги, психологические и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование. Запланированы праздники, экскурсии.

Режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Уровень программы базовый.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для развития личностных и коллективных ориентаций в сфере социальной самореализации.

Задачи:

- Приобретение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;
- Формирование мотивации к социально значимой деятельности;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование общественно активного коллектива;
- Развитие аналитического и критического мышления, воображения и рефлексивной культуры.
- Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения

Задачи программы:

личностные

- формирование общественной активности ребёнка;
- гражданской позиции, воспитание российской идентичности, культуры общения и поведения, навыков здорового образа жизни;
- развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

метапредметные

- развитие мотивации к овладению навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
- потребность в саморазвитии, самостоятельности, активности.

предметные

- формирование эффективного речевого поведения обучающихся на основе овладения этикой.
- овладение навыками и умениями сознательного выбора именно тех языковых средств, которые наилучшим образом выражают мысль и чувства говорящего или пишущего, соответствующих социальной ситуации.
- совершенствование способностей воспитанников в создании и оценке текстов определённой стилистической принадлежности.
- овладение культурными нормами русского языка на уровне свободного применения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план 1-го года обучения:

№ п/п	Наименование тематических разделов и тем	Формы аттестации/ контроля	Всего часов 36	Из них	
				теория	Практика
1	Портрет лидера				
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	Анкетирование маршрутный лист	1	0,5	0,5
1.2	Портрет лидера.	самодиагностика	1	0,5	0,5

	Самодиагностика				
1.3	Экипаж – одна семья	Творческое задание	1	0,5	0,5
	Итого		3	1,5	1,5
2	Структура, функции и средства общения				
2.1	Общение. Структура и средства	тестирование	1	0,5	0,5
2.2	Невербальные средства общения	Реферат	1	0,5	0,5
2.3	Позиции в общении. Стили общения	презентация	1	0,5	0,5
	Итого		3	1,5	1,5
3	Коллективное целеполагание				
3.1	Как создать коллектив.	тестирование	1	0,5	0,5
3.2	Разработка сценария	Сценарий праздника	1	0,5	0,5
3.3	Страницы истории детского движения	Презентация	1	0,5	0,5
3.4	Мастерская журналистов	Интервью	1	0,5	0,5
3.5	Школа ведущих. Практика сценического искусства. Этюды.	Тестирование	1	0,5	0,5
3.6	Проблемные ситуации: как себя вести.	Тестирование	1	0,5	0,5
3.7	Компетентное мнение	Творческое задание	1	0,5	0,5
3.8	Методы релаксации	Релаксация	1	0,5	0,5
	Итого		8	4	4
4	Мастерская оформителя				
4.1	Оформительский практикум. Теория красок и цветоведения.	Презентация	1	0,5	0,5
4.2	Техника тонирования, набрызга, акварельная.	Презентация	1	0,5	0,5
4.3	Работа с шаблоном. Шрифт, рамки.	Тестирование	1	0,5	0,5
4.4	Оформление стенгазет, стендов	Защита творческих работ	1	0,5	0,5
4.5	Сувенирный практикум. Изготовление открыток к празднику.	Изготовление открыток к празднику	1	0,5	0,5
4.6	Изготовление буклетов.	Буклет	1	0,5	0,5
	Итого		6	3	3
5	Развитие навыков эффективной коммуникации				
5.1	Эффективное взаимодействие.	Презентация	1	0,5	0,5

	Вербальное и невербальное общение				
5.2	Навыки невербального общения. Позы, жесты, мимика	Сообщение	1	0,5	0,5
5.3	Навыки вербального общения. Приемы убеждения и аргументации.	Тестирование	1	0,5	0,5
5.4	Манипулирование в общении. Методы преодоления манипуляций в общении.	Презентация	1	0,5	0,5
5.5	Межличностные и групповые конфликты. Методы управления конфликтом.	Проектная деятельность	1	0,5	0,5
5.6	Уверенное поведение в общении	Ситуации	1	0,5	0,5
5.7	Навыки общения с ровесниками и взрослыми	анкетирование	1	0,5	0,5
	Итого		7	3,5	3,5
6	Игровое направление				
6.1	Актерское мастерство лидера	Творческое задание	1	0,5	0,5
6.2	Правила проведения игр	Игра	1	0,5	0,5
6.3	Коллективные игры в больших группах	Презентация	1	0,5	0,5
6.4	Интеллектуальные игры	Игра	1		1
6.5	Разучивание игр, песен, массовок, тренингов	Творческое задание	1		1
6.6	Составление игровых программ	Игровая программа	1	0,5	0,5
	Итого		6	2	4
7	Человек. Гражданин. Лидер.				
7.1	Гражданская позиция лидера.	Сообщение	1	0,5	0,5
7.2	Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка.	Презентация	1	0,5	0,5
7.3	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест “Экзаменуем лидера”.	Итоговый тест	1	0,5	0,5
	Итого:		3	1,5	1,5
	ИТОГО		36	17	19

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Первого года обучения**

Раздел I. «Портрет лидера»

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория 0,5 часа. Проведение инструктажа по технике безопасности. Создание доброжелательной атмосферы для сотрудничества, раскрытие основных понятий: деловое общение, цель общения, лидерство.

Практика 0,5 часа. Знакомство подростков друг с другом, установление правил работы в группе.

Упражнения: «Ассоциация», «Звездный час»

Тема 1.2. Портрет лидера.

Теория 0,5 часа. «Кто такой лидер?» - дискуссия.

Практика 0,5 часа. Задание «Портрет лидера» соц. проектирование.

Тема 1.3. Самодиагностика.

Теория 0,5 часа. Понятие самоотношения, личностные особенности.

Практика 0,5 часа. Психодиагностика: психометрический тест; тест Р.Б.Кэттелла (многофакторный опросник личности)

Тема 1.5. Экипаж - одна семья.

Теория 0,5 часа. Понятия: Команда, группа, коллектив.

Практика 0,5 часа. Проект «Построим дом», защита проектов.

Раздел II. «Структура, функции и стили общения»

Тема 2.1. Общение. Структура и средства общения.

Теория 0,5 часа. Общение. Стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. Знание основных терминов: Коммуникация. Перцепция. Мимика. Команда. Успех. Этикет.

Практика 0,5 часа. Тест КОС. Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех». Общение.

Тема 2.2 Невербальные средства общения.

Теория 0,5 часа. Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Знание основных терминов. Невербальная коммуникация. Межличностное общение. Коммуникативные навыки.

Практика 0,5 часа. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?» Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «передай чувство», «Монета».

Тема 2.3 Позии в общении. Стили общения

Теория 0,5 часа. Виды общения. Этикет. Знание основных понятий: Этикет. Манипуляция. Духовное общение. Деловое общение. Примитивное общение. Формально-деловое общение. Светское общение. Различные состояния «Я». Эго-состояние «Родитель». Эго-состояние «Взрослый». Эго-состояние «Ребенок».

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Письмо», «Телефонный разговор», «Слепой и поводырь».

Раздел III. «Коллективное целеполагание»

Тема 3.1. Как создать коллектив?

Теория 0,5 часа. Формирование у подростков представлений о коллективе, коллективном труде

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Тренировка эмоциональной устойчивости», «Дрессировка», «Коллективная идея».

Тема 3.2 Разработка сценария

Теория 0,5 часа. Основные правила разработки сценариев различных мероприятий, работа с библиотечными фондами, интернет ресурсами.

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Праздник за час», «Сегодня веселимся».

Тема 3.3 Страницы истории детского движения

Теория 0,5 часа. Изучение истории детского движения.

Практика 0,5 часа. Посещение музея, работа с архивными данными. детских организаций Тамбовской области.

Тема 3.4. Мастерская журналистов.

Теория 0,5 часа. Обучение подростков способам написания статей, оформлению, созданию заголовков. Основные понятия: эмоциональное написание, конструктивные способы написания статей.

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Лист гласности», «Детский блок», «Внимание! Новости».

Тема 3.5. Школа ведущих. Практика сценического искусства.

Теория 0,5 часа. Обучение подростков навыкам сценического искусства. Основные понятия: дикция, мимика, владение собой, управление эмоциями и телом.

Практика 0,5 часа. Упражнения на работу с дикцией, правила поведения ведущих на сцене.

Тема 3.6. Проблемные ситуации: как себя вести?

Теория 0,5 часа. Повышение коммуникативной и социально психологической компетентности подростков, овладение знаниями и способами эффективного управления и разрешение проблемных ситуаций, перевода деструктивных отношений в конструктивное русло. Основные понятия: проблемная ситуация, конструктивные способы взаимодействия, ассертивное поведение, техника «Я - высказывание».

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Диалог», «Читаем человека как книгу», «Интервью», «По одежке встречают...».

Тема 3.7. Компетентное мнение.

Теория 0,5 часа. Формирование у подростков навыков положительной критики, принятие критики в свой адрес.

Практика 0,5 часа. Упражнения: диагностический тест «Мой уровень самокритичности», «Сказка про критику царевны».

Тема 3.8. Методы релаксации.

Теория 0,5 часа. Знакомство подростков с основными методами релаксации, восстановления эмоционального фона.

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Ключ», «Солнечный тюльпан».

Раздел IV. «Мастерская оформителя»

Тема 4.1. Оформительский практикум. Теория красок и цветоведения.

Теория 0,5 часа. Теория красок и цветоведения. Основные правила при оформлении стендов

Практика 0,5 часа. Оформление стендов

Тема 4.2. Техника тонирования, набрызга, акварельная.

Теория 0,5 часа. Основы техники тонирования, набрызга и акварельная.

Практика 0,5 часа. Оформление стендов

Тема 4.3. Работа с шаблоном. Шрифт, рамки.

Теория 0,5 часа. Основные правила работы с шаблонами при оформлении газет, буклетов, стендов. Различные виды шрифтов, рамок.

Практика 0,5 часа. Оформление газет, буклетов, стендов различными видами шрифтов, рамками.

Тема 4.4. Оформление стенгазет и стендов.

Теория 0,5 часа. Правила оформления стенгазет и стендов.

Практика 0,5 часа. Оформление тематической стенгазеты.

Тема 4.5. Сувенирный практикум. Изготовление открыток к празднику.

Теория 0,5 часа. Техника изготовления сувениров и открыток.

Практика 0,5 часа. Изготовление сувениров на праздники: День учителя, Новый год, День Св. Валентина, День Защитника Отечества, Международный женский день.

Тема 4.6. Изготовление буклетов.

Теория 0,5 часа. Техника изготовления буклетов.

Практика 0,5 часа. Изготовление буклетов - проведённых мероприятий, акций.

Раздел V. «Развитие навыков эффективной коммуникации»

Тема 5.1. Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение

Теория 0,5 часа. Основные понятия: конструктивное межличностное взаимодействие в процессе общения, вербальное и невербальное общение, эмпатия, ассертивность, культура общения.

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Слепой и поводырь», «Захват инициативы в диалоге», «Просьба».

Тема 5.2. Навыки невербального общения. Позы, жесты, мимика

Теория 0,5 часа Основные понятия: невербального общения

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Зеркало», «Поступь профессионала», «Собеседование при приеме на работу»

Тема 5.3. Навыки вербального общения. Приемы убеждения и аргументации

Теория 0,5 часа. Основные понятия: вербального общения. Приемы убеждения и аргументации.

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Объявление», «Остров», «Открытие фирмы».

Тема 5.4. Манипулирование в общении. Методы преодоления манипуляций в общении

Теория 0,5 часа. Методы манипулирования. Методы преодоления манипуляций в общении

Практика 0,5 часа. Упражнения: тест «Насколько вы подвержены чужому влиянию?», игра «Откажись», памятка «Способы сказать «нет», «Как распознать манипуляцию?», «Рекламные ловушки», «Вредные советы», «Психологическое айкидо».

Тема 5.5. Межличностные и групповые конфликты. Методы управления конфликтом

Теория 0,5 часа. Причины конфликтов, методы управления.

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Составляющие конфликта», «Работа с

ассоциациями к понятию «конфликт», «Конфликт невербально».

Тема 5.6. Уверенное поведение в общении

Практика 1 час. Упражнение: диагностический тест «Насколько я уверен в себе», «Круг силы», «Копилка моих успехов».

Тема 5.7 Навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Теория 0,5 часа. Развитие у подростков навыков конструктивного реагирования на критику, асертивного поведения. Основные понятия: отношение к критике, конструктивные способы взаимодействия, асертивное поведение, техника «Я - высказывание».

Практика 0,5 часа. Упражнения «Проверка на прочность», «Здравствуй друг, враг» опросник «Общаемся с соседями».

Раздел VI. Игровое направление

Тема 6.1. Актёрское мастерство лидера

Теория 0,5 часа. Формирование навыка целеполагания, подходы к выбору профессии. Основные понятия: личность, потребность, самоактуализация, общество, игра и реальность.

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Моя цель», «Машина времени», «Животное», «Весенний сад».

Тема 6.2. Правила проведения игр

Теория 0,5 часа. Основные правила проведения игровых программ.

Практика 0,5 часа. Разновидности игр (развивающие, познавательные, подвижные, групповые и т.п.)

«Восстанови порядок», «Кто лишний», «Боулинг».

Тема 6.3. Коллективные игры в больших группах

Теория 0,5 часа. Формирование основных понятий коллективной игры, задача, цель.

Практика 0,5 часа. Разучивание коллективных игр «Кавбои», «Лошадка», «Зеркало», «Если весело живётся», «Модные движения» и т.д.

Тема 6.4. Интеллектуальные игры.

Практика 1 час. Упражнения: «Объявление», «Открытие фирмы», «Защити свой выбор», «Презентация проекта».

Тема 6.5. Игротетники.

Теория 0,5 часа. Привить основное понятие игротетники, работать над созданием условной базовой модели игрового поведения подростков.

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Я-актер», «Я-творец», «Выиграй!»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса «Лидер» является формирование следующих умений:

- Анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них;
- Знать основные формы и приёмы работы в коллективе.
- Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога, и из других источников;

- Владеть алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно–творческой деятельности.
- Владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные:

- Уметь работать в команде, организовывать деловые и эмоциональные взаимодействия;
- Уметь видеть общую картину ситуации;

По направленности:

- Проектировать деятельность, коллектива, собственную

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Второй год обучения

№ п\п	Наименование тематических разделов и тем	Формы аттестации/ контроля	Всего часов 72	Из них	
				теория	Практика
1	Лидер во всех аспектах				
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности		1	0,5	0,5
1.2	Цели, задачи ДОО Работа с Уставом ДОО Лидер во всех аспектах	Презентация	1	0,5	0,5
1.3	Элементы организаторской работы. Игры на выявление лидера	Игра	1	0,5	0,5
1.4	Правила руководства. Игры на сплочение коллектива		1	0,5	0,5
1.5	Мой темперамент и особенности моего поведения. Методика «Мой характер»	Анкетирование	1	0,5	0,5
1.6	Портфолио лидера	Портфолио	1	0,5	0,5
	Итого		6	3	3
2	Полемическое мастерство				
2.1	Спор. Его цели и стратегии. Типы и особенности участников спора.	Презентация	1	0,5	0,5
2.2	Принципы и правила ведения спора. Практикум по технике речи	Сообщение	1	0,5	0,5
2.3	Конфликт. Формула	Тестирование	1	0,5	0,5

	конфликта. Управление конфликтами.				
2.4	Учимся владеть собой. Тренинговая психология	Тренинг	1	0,5	0,5
	Итого		4	2	2
3	Саморазвитие личности				
3.1	Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов	Тест «Оцените свою жизненную ситуацию»	1	0,5	0,5
3.2	Самовоспитание и достижение жизненных целей.	Презентация	1	0,5	0,5
3.3	Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения.	Психологический анализ	1	0,5	0,5
	Итого		3	1,5	1,5
4	Правовые основы будущей деятельности				
4.1	Основы трудового законодательства. Деловая игра «Моя будущая профессия»	Разработка трудового договора	1	0,5	0,5
4.2	Основы гражданского законодательства. Тренинг	Тренинг	1	0,5	0,5
4.3	Основы административного и уголовного законодательства	Упражнения «Я гражданин- я имею право»	1	0,5	0,5
	Итого		3	1,5	1,5
5	Виды деятельности лидера				
5.1	Виды КТД.	Презентация	1	0,5	0,5
5.2	Планирование социально-значимых дел, акций «Азбука интересных дел»		1	0,5	0,5
5.3	Практикум «В копилку лидера».	Сообщение	1		1
5.4	Проектная деятельность в работе лидера.	Проект	1	0,5	0,5
5.5	Учимся составлять социальный проект	Тест	1	0,5	0,5
5.6	Тематика социальных проектов. Выбор темы, работа в группах	Сообщение	1	0,5	0,5
5.7	Защита социального проекта. Презентация	Социальный проект	1	0,5	0,5
5.8	Основы организаторской	Игра на	1	0,5	0,5

	работы. Основные навыки выступления лидера.	взаимодействия и сплочения			
5.9	Разные пути общения.	Тренинги на сплочение коллектива	1		1
	Итого		9	4,5	4,5
6	Корпоративная культура				
6.1	Работа со средствами массовой информации. Правила проведения соцопроса	Интервью	1	0,5	0,5
6.2	Основы создания своей газеты. Оформление стендов, отрядных уголков	Творческий проект	1	0,5	0,5
6.3	Символика детской организации	Творческое задание	1	0,5	0,5
6.4	Как провести практикум – собрание заседание актива.	Презентация	1	0,5	0,5
6.5	Как провести слет, конференцию	Сообщение	1	0,5	0,5
6.6	Деловая игра «Чемодан лидера»	Деловая игра	1	0,5	0,5
6.7	Копилка лидера	Проект «Стратегия успеха моей жизни»	1	0,5	0,5
	Итого		7	3,5	3,5
7	Планирование своей жизни и будущего				
7.1	Самоопределение.	Упражнение «Лотерея»	1	0,5	0,5
7.2	Планирование деятельности	Задание «Я в будущем»	1	0,5	0,5
7.3	Ответственность за свое будущее	Дискуссия «Возможно ли себя изменить»	1	0,5	0,5
7.4	«Стратегия успеха моей жизни» (итоговое занятие)	Конкурс проектов «Стратегия успеха моей жизни».	1	0,5	0,5
	Итого		4	2	2
	ИТОГО		36	18	18

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Второго года обучения**

Раздел I. «Лидер во всех аспектах»

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория 0,5 часа. Проведение инструктажа по технике безопасности. Создание доброжелательной атмосферы для сотрудничества, раскрытие основных понятий: деловое общение, цель общения, лидерство.

Знакомство подростков друг с другом, установление правил работы в группе.

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Ассоциация», «Звездный час».

Тема 1.2. Лидер во всех аспектах.

Теория 0,5 часа. Лидер, как руководитель, лидер, как организатор, лидер, как наставник.

Практика 0,5 часа. Задание «Портрет лидера руководителя, организатора, наставника», социальное проектирование.

Тема 1.3. Элементы организаторской работы. Игры на выявление лидера.

Теория 0,5 часа. Понятие организаторской работы, кто такой организатор, личностные особенности.

Практика 0,5 часа. Упражнение «Я-организатор», игра «Дрессировщик»

Тема 1.4. Правила руководства. Игры на сплочение коллектива.

Теория 0,5 часа. Основные правила руководства, личностные особенности руководителя.

Практика 0,5 часа. Упражнение «Я - руководитель», игра «Теремок»

Тема 1.5. Мой темперамент и особенности моего поведения.

Теория 0,5 часа. Виды темпераментов, их характеристики, особенности проявления.

Практика 0,5 часа. Тесты на выявление темперамента.

Тема 1.6. Характер. Методика «Мой характер».

Теория 0,5 часа. Понятие характера, положительные, отрицательные черты характера. Основные характеристики.

Практика 0,5 часа. Тест «Какой я». Упражнение «Мой характер»

Тема 1.7. Портфолио лидера.

Теория 0,5 часа. Основные правила составления и оформления портфолио лидера.

Практика 0,5 часа. Составление портфолио.

Раздел II. «Полемическое мастерство»

Тема 2.1 Спор, его цели и стратегии.

Теория 0,5 часа. Спор. Полемика. Варианты протекания дискуссии - спора.

Практика 0,5 часа. Упражнения «Перевоплощение», «Две стороны медали». Игры «Крокодил», «Апельсин».

Тема 2.2. Типы и особенности участников спора.

Теория 0,5 часа. Типы участников спора. Знание основных понятий: альтруист, дипломат, инициатор, скептик, эгоист, подстрекатель, демагог.

Практика 0,5 часа. Игра «Место в маршрутке», «Телеграф». Упражнение «Свободный микрофон».

Тема 2.3. Принципы и правила ведения спора.

Теория 0,5 часа. Принципы и правила ведения спора. Альтернатива. Фиаско.

Практика 0,5 часа. Упражнения «Поиск», «Доверительное падение», «Монстр».

Тема 2.4. Конфликт. Формула конфликта.

Теория 0,5 часа. Понятие конфликта, его составляющие и виды.

Практика 0,5 часа. Упражнения «Составляющие конфликта», «Работа с ассоциациями к понятию «конфликт», «Конфликт невербально».

Тема 2.5. Управление конфликтами.

Теория 0,5 часа. Развитие у подростков навыков управления конфликтом.

Практика 0,5 часа. Упражнения «Имея дело с проблемами», «Два руководителя», «В автобусе»

Раздел III. «Саморазвитие личности»

Тема 3.1. Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов.

Теория 0,5 часа. Определение последовательности достижения цели. Знание основных понятий: Жизненный план. Планирование.

Практика 0,5 часа. Тест «Оцените свою жизненную ситуацию». Упражнения «Идеальная модель», «Три года», «Разработка жизненного личного плана».

Тема 3.2. Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие

Теория 0,5 часа. Жизненные и профессиональные ценности. подходы к классификации социальных ценностей. Потребности по Маслоу. Знание основных терминов: Ценности. Мотивация. Субличность. Потребности. Характер. Темперамент.

Практика 0,5 часа. Тест «Методика Рокича». Упражнения «Круг субличностей», «Диалог субличностей», «Психодрама субличностей».

Тема 3.3. Самовоспитание и достижение жизненных целей.

Теория 0,5 часа. Принцип выполнения творческой работы «Составление путеводителя жизни». Знание таких понятий как, воспитание, самовоспитание, направленность личности, самооценка.

Практика 0,5 часа. Тест «Я - концепция», «Самооценка». Упражнения «Слежка», «Чистка луковицы», «Приятие» (П. Ферручи). Задача «Цепь».

Тема 3.4 Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения.

Теория 0,5 часа. Сильные стороны личности. Положительная самооценка. Агрессия. Виды агрессии, ее причины. Тест «Незаконченные предложения».

Практика 0,5 часа. Упражнения «Преодоление сомнений в своей силе», «Сильные стороны», «Список претензий», «Мои слабые стороны», «Враги», «Уверенность в себе». Игры «Без маски», «Чемодан».

Раздел IV. «Правовые основы будущей деятельности»

Тема 4.1. Основы трудового законодательства. Деловая игра «моя будущая профессия»

Теория 0,5 часа. Основные понятия: регулирование трудовой деятельности и гражданских прав в РФ. Трудовой Кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ.

Практика 0,5 часа. Разработка трудового договора.

Тема 4.2. Основы гражданского законодательства. Тренинг.

Теория 0,5 часа. Знакомство с основными законами гражданского законодательства.

Практика 0,5 часа. Упражнения «Я гражданин», «Имею право».

Тема 4.3 Основы административного и уголовного законодательства

Теория 0,5 часа. Основные понятия основы административного и уголовного законодательства в РФ.

Практика 0,5 часа. «Разбойники», «Суд над мышкой»,

Раздел V. Виды деятельности лидера.

Тема 5.1. Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД.

Теория 0,5 часа. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит . Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Практика 0,5 часа. Подготовка и проведение КТД.

Тема 5.2. Виды КТД.

Теория 0,5 часа. Классические КТД и личноно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Практика 0,5 часа. Разработка КТД.

Тема 5.3. Практикум “В копилку лидера”.

Практика 0,5 часа. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

Тема 5.4. Проектная деятельность в работе лидера.

Теория 0,5 часа. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач.

Практика 0,5 часа. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Тема 5.5. Основные навыки выступления лидера.

Теория 0,5 часа. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Моя игра», «Машина времени», «Животное», «Весенний сад

Тема 5.6. Разные пути общения.

Теория 0,5 часа. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение.

Практика 0,5 часа. Упражнения направленные на овладение способами эффективного общения.

Тема 5.7. Основы организаторской работы.

Теория 0,5 часа. Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы.

Практика 0,5 часа. Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений. Тестирование, анкетирование

Тема 5.8. Интеллектуальный марафон

Теория 0,5 часа. Развитие мотивации, положительного отношения к интеллектуальному труду. Формирование основных понятий.

Практика 0,5 часа. Интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда?»

Тема 5.9. Сувенирный практикум. Изготовление открыток к празднику.

Практика 1 час. Изготовление сувениров на праздники: День учителя, Новый

год, День Св. Валентина, День Защитника Отечества, Международный женский день.

Раздел VI. Планирование своей жизни и будущего.

Тема 6.1. Самоопределение

Теория 0,5 часа. Формирование активной жизненной позиции. Основные понятия: физическое, психическое, духовное здоровье, мировоззрение, самоактуализация.

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Лотерея», Проект «2000 дней».

Тема 6.2. Планирование деятельности.

Теория 0,5 часа. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Рефлексия. Формирование навыков в планировании своей жизни.

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Я в будущем», «Мой день».

Тема 6.3. Ответственность за свое будущее

Теория 0,5 часа. Формирование навыков экологии мышления, уверенного поведения, основанного на учете своих достижений, признания в каждом человеке его уникальности. Основные понятия: личность, воспитание, экология мышления, толерантность, эмпатия, культура общения.

Практика 0,5 часа. Упражнения: «Целое или часть», «Я хочу изменить свою жизнь, потому что...», дискуссия «Возможно ли себя изменить?».

Тема 6.4. Стратегия успеха моей жизни

Теория 0,5 часа. Осознание подростками необходимости планировать свое будущее, выстраивать стратегию достижения успеха и осуществлять шага по ее реализации. Основные понятия: индивидуальность, неповторимость, мировоззрение, самоактуализация.

Практика 0,5 часа. Конкурс проектов «Стратегия успеха моей жизни»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса «Лидер» является формирование следующих умений:

- развитие социальных компетенций,
- личностное развитие и самоопределение,
- преобразование потребительской позиции, преобладающей у старшеклассников в активную деятельность;
- рост числа детей, реализующих социальные акции и проекты в своей школе;
- совместные мероприятия, педагогов и обучающихся
- повышение дружелюбия, теплоты взаимоотношений, взаимная поддержка в коллективе и внутренняя удовлетворенность воспитанников;
- повышение уровня общительности, умения устанавливать контакты, взаимодействовать с другими людьми, умение организовать других на совместную деятельность;
- повышается общий уровень адаптированности и снижаются проявления дезадаптированности;
- положительное развитие составляющих и умений социальной адаптации и личностных особенностей, формирование социальной зрелости.

Метапредметные:

- Уметь работать в команде, организовывать деловые и эмоциональные

взаимодействия;

- Уметь организовывать взаимодействия детей на эмоциональном уровне, развивать чувство "мы" и причастность к объединению.
- Уметь видеть общую картину ситуации;
- Создавать высокий уровень комфортности пребывания детей в объединении и высокая сплочённость коллектива.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально – технические условия для реализации программы

Оборудование (мебель):

- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов
- Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.
- Мультимедийный проектор
- Компьютер
- Электронные справочные и учебные пособия
- Магнитная доска

Учебно-методические материалы:

Для организации образовательного процесса используется богатый методический материал, наработанный за 2007-2014 годы.

Стенд переносной – 1 шт. Карточки с тестами “Я – лидер” – 15 шт., “Лидер ли я?” – 15шт.

“Шары” – 15 шт., Комплект дисков с записями современных мелодий., Ножницы – 15 шт., Клей ПВА – 7 шт., Цветной картон – 10 шт., Цветная бумага – 10 шт., Маркеры – 15 шт., Текст Конвенции о правах ребёнка – 10 шт.

Основной формой проведения занятий является социальный тренинг, так как тренинговая форма обучения является наиболее эффективной для того, чтобы сформировать у обучающихся практические навыки. На тренинге участники обучающего процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В Тренинге информация усваивается быстрее, участники активно вовлекаются в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.

Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. Игровые формы снимают внутренние зажимы и запреты. А при таких условиях обучение становится самой жизнью с яркими эмоциональными переживаниями, активным мыслительным процессом, мощной динамикой личностного роста.

Особое место в программе отводится играм, представляющим собой целостное, законченное действие, совершенно самостоятельное, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил. Она позволяет участникам получить опыт для их настоящей, реальной жизни. В программе используется несколько видов игр:

Игровые «ободочки». Игровой сюжет выступает обрамлением, фоном, на котором решаются развивающие задачи.

«Игры-проживания». Индивидуальное и групповое освоение игрового пространства, построение его в рамках межличностных отношений, осмысление

ценностей личного бытия в создавшейся жизненной ситуации.

«Игры-драмы». Самоопределение каждого участника в игровой ситуации, совершение им ценностно-смыслового выбора и проживания его последствий.

«Деловые игры». В играх данного вида происходит освоение и осмысление инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретных целей, структурированием системы деловых отношений с другими людьми.

Групповая дискуссия представляет собой совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить мнения, позиции и установки) участников группы в процессе непосредственного общения.

В программе также используется проектная технология, основной целью которой является создание условий для развития умения старшеклассников учиться на собственном опыте и опыте других обучающихся в процессе разработки проекта. Проект представляет собой деятельность одного учащегося или группы, в которой они самостоятельны и активны на протяжении всего цикла: сами придумывают и планируют работу, находят необходимые ресурсы, выполняют поставленные задачи и облачают результат работы в явную значимую форму, которая может быть представлена.

Информационные и кадровые условия

Рекомендовано использование на занятиях электронных изданий, проведение семинаров с использованием слайд-презентаций, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с учащимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, подготовка проектов с использованием электронного офиса.

Программа реализуется педагогом, имеющим педагогическое образование. Для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса привлекается педагог-психолог Ханмухаметова Р.Д.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

Итоги программы подводятся в форме проведения конкурса проектов «Стратегия успеха моей жизни».

Способы проверки результатов

Основными способами оценки реализации программы являются:

- 1 Начальная диагностика ЗУН воспитанников.
- 2 Итоговая диагностика ЗУН воспитанников.
- 3 Психологические тесты.
- 4 Проектная деятельность.

Аттестация проходит в разных формах, в зависимости от года обучения: тестирование, контрольная работа, творческие работы и т.д.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: вводная, промежуточная, итоговая аттестация, а также аналитическая справка, грамоты, творческие работы, дипломы, журнал посещаемости, материал анкетирования, портфолио обучающихся, фото, отзывы детей и родителей и т.д.

Для этого используется система отслеживания и корректировки ЗУН: «высший» уровень – усвоение программного материала на 2/3 и выше; «средний» уровень – усвоение программного материала на 1/2;

«низкий» уровень – усвоение программного материала на 1/2 и ниже.

Высшая оценка для участника – получение призового места.

Методы обучения: Среди методов воспитания и обучения, применяемых на занятиях, можно выделить три группы: методы убеждения, стимулирующие (или возвратно-оценочные) методы и методы организации жизни и деятельности участников.

Убеждение представляет собой процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения. В рамках программы палитра методов убеждения разнообразна. В программе применяются четыре основные группы методов убеждения:

- информационные (когда участникам программы в готовом виде предлагаются понятия и представления о чем-либо.);

- поисковые (когда участники программы совместно с педагогом включаются в поиск ответов на поставленный вопрос);

дискуссионные (когда участникам программы предлагаются различные пути решения проблем и они сами идут к правильному ответу в ходе дискуссии);

- взаимного просвещения (когда понятия о чем-либо взаимно обогащаются через различные организационные формы, реализуемые самими участниками программы.

Стимулирующие (оценочные) методы являются сильнейшим средством воздействия на личность человека. К ним относятся: одобрение и осуждение, поощрение и наказание. Их назначение - регулировка через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности участника программы: стимулирование положительных и торможение отрицательных.

Методы организации жизни и деятельности участников призваны воздействовать на их поведенческо-деятельностную сферу. Их цель - научить определенным навыкам, умениям и формам поведения от простейших действий до сознательных социальных актов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве **основных показателей результативности образовательной деятельности** по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в соответствии с нормативными документами определены следующие показатели:

уровень выполнения образовательной программы;

уровень и качество усвоения программного материала;

уровень сохранности и стабильности детских коллективов;

уровень результативности предъявления продуктов деятельности (участие и результативность воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровней);

результативность реализуемой образовательной программы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе «Школа лидеров» осуществляется по принципу теория – практика, то есть все теоретические знания участники программы закрепляют на практике.

На занятиях широко применяются наглядные пособия, они способствуют более прочному усвоению материала. В качестве средств обучения используется как

традиционные – таблицы, схемы, репродукции картин, фотографии, плакаты так и нетрадиционные – аудиовизуальные и технические (интерактивная доска, интернет и т.д.).

Используется следующая структура занятий:

- Разминка (упражнения для настроения)
- Завязка (проблемная ситуация)
- Основная часть (изучение теоретического материала)
- Актуализация (практические навыки)
- Подведение итогов. Рефлексия .

Дифференциация и индивидуализация обучения основаны на предоставлении личности вариантов деятельности, в которых формируются различные умения и навыки самосовершенствования; на определении эффективных индивидуальных стилей и методов учебной деятельности, соответствующих структуре личности каждого ученика (застенчивый работает больше в группе, рассеянный - в режиме четкого алгоритма действий). Что это дает?

Целеполагание служит основой самостоятельности, дает ощущение свободы.

Планирование и организация воспитывают инициативу, творчество, волевые качества, организованность, целеустремленность.

Реализация - трудолюбие, обязательность, исполнительность, дисциплинированность, коллективизм, мастерство, профессионализм.

Анализ результатов вырабатывает критическую оценку, отношение к миру и к себе, воспитывает глубинные нравственные качества - совесть, честь, долг, ответственность.

Практика - тренинг самостоятельности, приносит опыт успеха и убеждает ребенка в огромных возможностях его личности.

Для эффективности обучения составляются памятки для работы с материалом , рекомендательные списки литературы.

Лидер ли ты? (Методика самооценки лидерских качеств)

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1,9, 17, 25, 33).
- 2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
- 3) Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43).
- 4) Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
- 5) Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
- 6) Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
- 7) Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
- 8) Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
- 9) Шкала искренности (№ 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 – качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

ТЕСТ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Инструкция: определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответь быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайся воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.

1. Часто ли тебе удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
2. Хорошо ли ты ориентируешься в критической ситуации?
3. Нравится ли тебе заниматься общественной работой?
4. Легко ли ты отступаешь от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любишь ли ты придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли ты откладываешь на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремись ли ты к тому, чтобы твои товарищи действовали в соответствии с твоим мнением?
8. Верно ли, что у тебя не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел ты проявляешь инициативу?
10. Правда ли, что ты обычно плохо ориентируешься в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у тебя раздражение, если не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что ты утомляешься от частого общения с товарищами?
13. Часто ли проявляешь инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы твоих товарищей?
14. Верно ли, что ты редко стремишься к доказательству своей правоты?
15. Принимаешь ли ты участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что ты не стремишься отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято твоими товарищами?
17. Охотно ли ты приступаешь к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли ты опаздываешь на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли ты оказываешься в центре внимания?
20. Правда ли, что ты не очень уверенно чувствуешь себя в обществе большой группы своих товарищей?

Ключ:

После того, как ты ответил на предложенные вопросы, посчитай сумму набранных баллов. При этом учти, что каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в 1 балл.

Интерпретация: результат 15 баллов и более свидетельствует о высоком уровне организаторских способностей; 13-14 баллов - о среднем; ниже 13 баллов - о низком уровне развития организаторских способностей. Если у тебя оказался низкий уровень, не отчаивайся, при желании ты можешь развить свои организаторские способности.

Контрольные тесты по разделу «Основы журналистики»

1. Как называется материал, в котором читателям дается наглядное представление о том или ином событии через непосредственное восприятие журналиста - очевидца или действующего лица?

- А. Интервью.
- Б. *Репортаж.*
- В. Очерк.

2. Какие элементы жанров журналист может включить в репортаж?

- А. *Элемент отчета.*
- Б. *Элемент беседы, интервью.*
- В. *Зарисовки.*
- Г. *Прямую речь.*
- Д. *Красочное отступление.*
- Е. *Картинное описание какого-нибудь эпизода.*
- Ж. *Характеристику персонажей.*

3. Литературный образ, исторические параллели.

3. От чьего лица ведется рассказ в репортажах?

- А. *От автора, который присутствовал на событии.*
- Б. *От автора, который был участником события.*
- В. *От человека, который рассказывал автору о событиях.*

4. Как строится повествование репортажа?

- А. *Автор называет себя «я», «мы».*
- Б. *Автор придумывает вымышленное имя.*

5. Как называются небольшие, порой однофразные сообщения, не имеющие своего заголовка?

- А. *Хроника.*
- Б. *Корреспонденция.*
- В. *Заметка.*

6. Какой жанр публицистики освещает такие события, как слет, встреча, выставка, митинг, соревнование, праздник и т. д.?

- А. *Заметка.*
- Б. *Комментарий.*
- В. *Отчет.*

7. Как называется письмо читателя с ответом или комментарием редакции, специалиста?

- А. *Заметка.*
- Б. *Комментарий.*
- В. *Отчет.*

8. Как называется беседа, предназначенная для опубликования в прессе или передаче по радио?

- А. *Интервью.*
- Б. *Репортаж.*
- В. *Очерк.*

9. Каковы особенности интервью?

- А. *В нем ведется изложение фактов от имени человека, которого интервьюируют, а не от имени журналиста.*
- Б. *В нем ведется изложение фактов от имени журналиста.*

10. Как оформляется интервью?

- А. *Интервью предполагает предварительное описание для введения читателя в курс дела.*
- Б. *Журналист не должен комментировать интервью, чтобы не исказить смысл ответов собеседника.*
- В. *Журналист обязательно должен сделать свой вывод, чтобы последнее слово осталось за ним.*

11. Каковы цели корреспонденции?

А. Проанализировать факт или группу фактов, какое-то явление из политической, экономической или культурной жизни.

Б. Оперативно и четко описать факт из жизни.

В. Обратиться к какой-либо определенной группе людей, от которых зависит решение данного вопроса.

12. Как называется материал, который освещает факты и явления общественной жизни, теоретически и практически обобщая и научно анализируя их?

А. Репортаж.

Б. Очерк.

В. Статья.

13. Каковы задачи статьи?

А. Осмыслить не локальную ситуацию, а явления или группу явлений, выводы большого масштаба.

Б. Проанализировать факт или группу фактов, какое-то явление из политической, экономической или культурной жизни.

14. Требования к статье:

А. Материал должен носить дискуссионный характер.

Б. Материал должен давать пищу для размышлений.

В. В материале не должен присутствовать творческий стиль.

Г. В материале должна присутствовать убедительность (с помощью примеров и фактов, иллюстраций).

Д. В материале не должна присутствовать критика.

Е. Материал должен обличать недостатки, но не волновать читателя.

Ж. Материал должен содержать выводы, оценки, рекомендации.

З. Нельзя использовать литературные приемы, элементы зарисовки, очерка, диалога и т. д.

И. В материале должны присутствовать логика аргументации, точность словоупотребления, целеустремленность, доходчивость.

15. Как называется малая форма художественной литературы, рассказ, построенный на фактическом материале, а не на вымысле?

А. Репортаж.

Б. Очерк.

В. Статья.

16. По каким законам жанра пишется публицистический очерк?

А. Очеркист дает оценку событиям и фактам, исследуя вопрос в нужном ему ракурсе, по определенному плану.

Б. Очерк призван дать образное представление о людях, показать явления. Его герои - живые люди, события в нем воспроизводятся документально.

17. Что общего между очерком и рассказом?

А. Очеркист ведет повествование без приукрашивания фактов и событий, ему противопоказана выдумка, «домысливание».

Б. Очерк роднит с рассказом описание природы и героев, использование различных средств, помогающих придать изложению художественную выразительность.

Тест “Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур”

Инструкция: “Вам нужно нарисовать фигуру человека, составленную из 10 элементов, среди которых могут быть треугольники, круги, квадраты. Вы можете увеличивать или уменьшать эти элементы (геометрические фигуры) в размерах, накладывая друг на друга по мере надобности. Важно, чтобы все эти три элемента в изображении человека присутствовали, а сумма общего количества использованных фигур была равна десяти. Если при рисовании вы использовали большее количество фигур, то нужно зачеркнуть лишние, если же вами использовано фигур меньше, чем десять, необходимо дорисовать недостающее”.

Материал: испытуемому предлагается три листа бумаги размером 10x10 см, каждый лист нумеруется и подписывается. На листе №1 выполняется первый пробный рисунок, далее,

соответственно, на листе №2 – второй, на листе №3 – третий. После выполнения трех рисунков данные обрабатываются. При нарушении инструкции материал не обрабатывается.

Обработка данных: подсчитывается количество затраченных в изображении человечка треугольников, кругов и квадратов (по каждому рисунку отдельно), и результат записывается в виде трехзначных чисел, где сотни обозначают количество треугольников, десятки – количество кругов, единицы – количество квадратов. Эти трехзначные цифры составляют так называемую “формулу рисунка”, по которой происходит отнесение рисующих к соответствующим типам.

1 тип – “руководитель”. Обычно это люди, имеющие склонность к руководящей и организаторской деятельности. Ориентированы на социально-значимые нормы поведения, могут обладать даром хороших рассказчиков, основывающемся на высоком уровне речевого развития. Обладают хорошей адаптацией в социальной сфере, доминирование над другими удерживают в определенных границах.

Формулы рисунков: 901, 910, 802, 811, 820, 703, 712, 721, 730, 604, 613, 622, 631, 640.

Наиболее жестко доминирование над другими выражено у подтипов 901, 910, 802, 811, 820, ситуативно – у 703, 712, 721, 730, при воздействии речью на людей – вербальный руководитель или “преподавательский подтип” 604, 613, 622, 631, 640.

2 тип – “ответственный исполнитель” – обладает многими чертами типа “руководитель”, однако в принятии ответственных решений часто присутствуют колебания. Данный тип ориентирован на “умение делать дело”, высокий профессионализм, обладает высоким чувством ответственности и требовательности к себе и другим, высоко ценит правоту. Часто они страдают соматическими заболеваниями нервного происхождения как следствие перенапряжения.

Формулы рисунков: 505, 514, 523, 532, 541, 550.

3 тип – “тревожно-мнительный”. Лидерских качеств не имеет.

4 тип – “ученый”. Эти люди легко абстрагируются от реальности, обладают “концептуальным умом”, отличаются способностью разрабатывать “на все” свои теории. Обычно обладают душевным равновесием и рационально продумывают свое поведение.

Формулы рисунков: 307, 316, 325, 334, 343, 352, 361, 370.

5 тип – “интуитивный”. Лидерских качеств не имеет.

6 тип – “изобретатель, конструктор, художник”. Лидерских качеств не имеет.

Основные правила тренинговой работы (примерный алгоритм)

Никто не сумел пока создать алгоритм воспитания души, наверное, потому, что у каждой души он свой. Психология способна лишь изучать общие закономерности, механизмы и проявления психики. Но там, где наука психология соприкасается с живой конкретной детской душой, она превращается в искусство. Гениальный композитор, использовавший в сотворении гениального произведения всего семь нот и общие законы гармонии в музыке, никогда не сможет рассказать своим ученикам алгоритм написания талантливого произведения. Повторив то же самое, они в лучшем случае получат копию этого же произведения, но никак не оригинал.

Также и в работе психолога, ведущего группу. Он должен владеть множеством методов, приемов и уметь их комбинировать в независимости от обстоятельств.

Однако набор упражнений - это еще не все составляющие занятия. Тренинговые группы вырабатывают свои нормы и правила работы, причем в каждой конкретной группе они могут модифицироваться. Эти правила необходимы для эффективного развития группы. Назовем те, которые характерны для большинства групп:

1. Здесь и теперь.

Этот принцип ориентирует участников на то, чтобы предметом их анализа постоянно были процессы, происходящие в группе в данный момент. Кроме специально оговоренных случаев, запрещаются проекции в будущее и прошлое.

2. Искренность и открытость.

Это правило способствует получению и предоставлению другим честной обратной связи, то есть той информации, которая так важна каждому участнику и которая запускает не только механизмы самосознания, но и механизмы межличностного взаимодействия.

3. Принцип Я.

Основное внимание участников должно быть сосредоточено на процессах самопознания, на самоанализе и рефлексии. Все высказывания должны строиться с использованием личных местоимений единственного числа. Это тем более важно, что связано с одной из задач тренинга - научиться брать ответственность на себя.

4. Активность.

Психологический тренинг относится к активным методам обучения и развития такая норма, как активное участие всех, является обязательной. Даже если упражнение носит демонстративный характер, каждый участник имеет право высказаться в конце. Если участник ничего не говорит, это еще не значит, что он занимает пассивную позицию, потому что он может проработать проблему внутри себя, и это будет активная внутренняя позиция.

5. Конфиденциальность.

Все, о чем говорится в группе относительно конкретных участников, должно остаться внутри группы — это является условием создания атмосферы психологической безопасности и самораскрытия. Разумеется, психологические знания и конкретные приемы, игры могут быть использованы в повседневной жизни, в школе, при общении с друзьями, родителями, учителями.

Правила публичного выступления

Лидеру, организатору творческого дела нередко приходится выступать перед большой аудиторией. От того, как оратор подготовится к выступлению, во многом зависит его успех.

1. Определи цели выступления.
2. Собери информацию об аудитории.
3. Конструируй свой образ.
4. Определи свою роль.
5. Подготовь речь.
6. Выстраивай речь в соответствии с законами восприятия.
7. Максимально используй возможности языка.
8. Организуй пространство для выступления.
9. Настройся на аудиторию.
10. Выступление. Установи зрительный контакт с аудиторией. Переходя к теме беседы, для привлечения внимания лучше всего рассказать историю, притчу, анекдот. Ключевые моменты речи выделяй голосом или жестом. Вовлекай аудиторию в обсуждение.
11. Адекватно реагируй на критику.
12. Закрепи достигнутый результат.

**ПАМЯТКА
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ
ПОДАЧИ ОПЕРАТИВНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ
ГАЗЕТЫ**

Метод «инфотеймент» - разыгрывание новости. Данный метод требует творческого подхода в создании и оформлении материала. Помимо многомерности, разносторонности освещения проблемы данный метод требует и обязательной групповой работы на всех этапах (от задумки, до верстки). Для школьной газеты метод «инфотеймент» будет особенно интересным: ведь ее основными читателями являются дети, для которых доступность подачи материала в восприятии и понимании обязательна.

1-я полоса.

Фоторепортаж акции, краткий анонс событий мероприятия и посвященных этой теме материалов.

2-я полоса.

Рубрика «Школьные хроники».

Результаты социологического опроса в рамках акции «Моя гражданская позиция», проведенного школьной психологической подростковой службой «Парус».

Статья школьного психолога, руководителя «Паруса», о целях акции и работе службы (раздел «Советы компетентного специалиста»).

Фотографии с мест проведения опроса.

3-4-я полосы.

Рубрика «Мы – Тавровцы (Белгородцы)!».

План-схема проведения операции.

Карикатура на события репортажа.

Комментарий специалиста

5-я полоса.

Рубрика «Мир вокруг нас».

Заметка школьного социального педагога об употреблении алкоголя несовершеннолетними, основанная на статистике и реальных событиях. Информация о последствиях для организма употребления алкоголя со ссылкой на мнения врачей, об отношении к алкоголю в разные исторические эпохи.

Статистика смертности (в табличном варианте) в России от алкоголя за последние годы.

6-я полоса.

Рубрика «Мысли по поводу».

Отзывы о проведенной акции, мнения учеников и педагогов по проблеме в форме блицопроса.

Из материалов сайтов Интернета о детском алкоголизме. Тексты, имеющие общественное значение по содержанию, оформлены интересно и разнообразно. Используются наглядные материалы, помимо фотографий - схема, таблица, карикатура, шрифтовые и нешрифтовые выделения. Проблема употребления несовершеннолетними алкоголя и табака рассмотрена со всех сторон: причины, последствия, виновные, возможное и должное наказание, способы борьбы с явлением, жертвы безразличия дети, реальное отношение разных поколений к социальной беде; 5 авторов (дети и взрослые) со своим видением вопроса.

С помощью «инфотеймента» тематические выпуски могут стать ярче, насыщеннее по содержанию, разнообразнее по форме, быстрее достигающими цели по результатам. Групповая работа обучающихся над материалом дает широкие возможности для проявления творчества, индивидуальности каждого участника.

Список литературы

1. Антонов В.В. Изучаем права человека. - М.: Вита - Пресс, 2006. – 324с.
2. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? - М.: Сам себе адвокат, 2004. – 86с.
3. Заика З.В., Сукова Е.Н., Пащенко С.В. Программа деятельности школьного клуба старшеклассников «Лидерство» г. Шебекино Средняя общеобразовательная школа № 2. – 2004.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 2009. – 351с.
5. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003. – 189с.
6. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2012. – 532с.
7. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2012. – 254с.
8. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2011. – 167с.
9. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2010. – 341с.
10. Сарган Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005. – 123с.
11. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2010.- 356с.
12. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2011. – 324с.
13. Селевко Г.К., Селевко А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2011. – 287с.
14. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006. – 198с.
15. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2013. – 276с.
16. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. – М.: Класс, 2009. – 212с.
17. Честных Ю. Н. Открыть себя. - М., 2010. – 243с.
18. Чертов А.И. Миньяр – наш город. – Челябинский дом печати, 2011г. – 123с.

Литература для детей

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005. – 143с.
2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М.,2005. – 176с.
3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003. – 187с.
4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006. – 231с.
5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005. – 154с.
6. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007. – 132с.
7. Маркуша А. Мозаика для делового человека. - М., 2007. – 236с.
8. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2007. – 154с.

9. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2007. – 324с.
10. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. - М.: Народное образование, 2011. – 254с.
11. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007. – 114с.
12. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2010. – 154с.
13. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2007. – 165с.
14. Михайлов В.Т.Моя профессиональная карьера. - М., 2007. – 243с.
15. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008. – 178с.
16. Каган М.С. Мир общения. - М., 2011. – 245с.
17. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2008. – 231с.
18. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009. – 187с.
19. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008. – 243с.

Литература для родителей

1. Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М., 2006. – 143с.
2. Фролов В.Т. Перспективы человека. - М., 2007. – 247с.
3. Коломенский О.Р. Гражданином быть обязан. - М., 2008. – 254с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 2009. – 245с.
5. Тубельский А.Н. Школа самоопределения. - М., 2012. – 164с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [электронный ресурс] – режим доступа:
<https://рдш.рф/about/document>
2. <http://www.67chel.ru/page80.php>
3. <http://74317s029.edusite.ru/p114aa1.html>
4. <http://mih1s.narod.ru/Pages/NormDocs/PrUS.htm>