

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АНГО СК

МКОУ СОШ №6 п.Затеречный

РАССМОТРЕНО

На методическом
объединении

Быстрицкая Е.Н.
Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Быстрицкая Е.Н.
Приказ № 1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Доценко Н.И.
Приказ № 152 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»

для обучающихся 5–6 классов

п. Затеречный 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5–6 классах на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа разработана на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для второго года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- формирование понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и ИТ в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

ИНФОРМАТИКА. 5—6 классы

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании; – знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе. Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на

уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

5 класс

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, 5 аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 класс

Цифровая грамотность Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- соблюдение временных норм работы с компьютером. Трудовое воспитание:
- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные и коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого. Принятие себя и других;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»; – искать информацию в Интернете (в том числе по выбранным ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;

- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения;
- использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

6 класс

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов; – разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<p>5 класс (34 часа) 1 час в неделю, всего -34 часа, практических работ - 19, контрольных - 4, 2 часа — резервное время</p>	<p>6 класс (34 часа) 1 час в неделю, всего -34 часа, практических работ - 16, контрольных - 4, 2 часа — резервное время</p>
--	--

Календарно-тематическое планирование (поурочное планирование)

5 класс

№	Тема урока	Элементы содержания (базовые понятия)	Домашнее задание
1	2	3	7
Информация вокруг нас (1 ч)			
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас	Информация. Виды информации по способу получения (зрительная, обонятельная, вкусовая, тактильная, звуковая). Виды информации по форме представления (текстовая, числовая, графическая, видеоинформация, звуковая). Действия с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. <i>Виртуальная лаборатория «Оптические иллюзии»</i>	§ 1,2, с. 13-15.
Информационные технологии (3 ч)			
2	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией	Универсальный объект. Компьютер. Аппаратное обеспечение (процессор, память, оперативная память, жесткий диск, клавиатура, монитор). Техника безопасности при работе с компьютером. <i>Игра «Пары»</i>	§2.
3	Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем клавиатуру	Устройства ввода информации. Клавиатура, группы клавиш (функциональные, символные, клавиши управления курсором, специальные, клавиши дополнительной клавиатуры). Комбинация клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажер. Слепая десятипальцевая печать. <i>Практическая работа № 1 «Вспоминаем клавиатуру»</i>	§3.
4	Управление компьютером, приемы управления компьютером	Программное обеспечение. Документ. Рабочий стол. Панель задач. Указатель мыши. Меню. Главное меню. Окно. Элементы окна (строка заголовка, сворачивающая, разворачивающая, закрывающая кнопки, строка меню, рабочая область, полосы прокрутки, рамки окна). <i>Практическая работа № 2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»</i>	§ 4.
Информация вокруг нас (7 ч)			
5	Хранение информации	Тест по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса». Информация. Действия с информацией. Хранение информации. Память (память человечества, память человека, оперативная (внутренняя) память, долговременная (внешняя) память). Носитель информации. Файл, папка. <i>Практическая работа № 3 «Создаем и сохраняем файлы»</i>	§5.
6	Передача информации	Информация. Действия с информацией. Передача информации. Источник информации. Информационный канал. Приемник информации	§6
7	Электронная почта	Тест по теме «Информация и информационные процессы». Передача информации. Электронная почта. Электронное письмо. <i>Практическая работа № 4 «Работаем с электронной почтой»</i>	§ 6, с. 43.
8-9	В мире кодов. Способы кодирования информации	Условный знак. Код. Кодирование, декодирование. <i>Интерактивное задание «Расшифруй слово»</i>	§7, с. 46-49.
10	Метод координат	Код, кодирование. Графический, числовой, символьный способы кодирования. Метод координат.	§7, с. 50-52.

№	Тема урока	Элементы содержания (базовые понятия)	Домашнее задание
1	2	3	7
		<i>Игра «Морской бой». Интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм»</i>	
11	Текст как форма представления информации. Компьютер - основной инструмент подготовки текстов	Текст. Текстовая информация. Текстовые процессоры и редакторы. <i>Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений или компьютерный словарный диктант</i>	§8, п. 1,3.
Информационные технологии (4 ч)			
12	Основные объекты текстового документа. Ввод текста	Текстовый документ. Объекты текстового документа (символ, слово, строка, абзац, фрагмент). Гипертекст. <i>Практическая работа № 5 «Вводим текст»</i>	§ 8, п. 2, 4.
13	Редактирование текста	Текстовый документ. Редактирование текстового документа. Операции: замена, вставка, удаление. <i>Практическая работа № 6 «Редактируем текст»</i>	§8, с. 59-60.
14	Работаем с фрагментами текста	Текстовый документ. Редактирование текстового документа. Буфер обмена. Фрагмент, операции с фрагментом (копирование, перемещение, удаление, вставка). <i>Практическая работа № 7 «Работаем с фрагментами текста»</i>	§8, с. 61-62.
15	Форматирование текста	Текстовый документ. Форматирование текста. Выравнивание текста (по правому краю, по центру, по левому краю, по ширине). Шрифт, начертание. <i>Практическая работа № 8 «Форматируем текст»</i>	§8.
Информационное моделирование (2 ч)			
16	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Создание простых таблиц	Таблица. Строка, столбец, ячейка. <i>Практическая работа № 9 «Создаем простые таблицы» (задания 1 и 2)</i>	§9, с. 64-66.
17	Табличное решение логических задач	Таблица. Логические задачи. Взаимно однозначное соответствие. <i>Практическая работа № 9 «Создаем простые таблицы» (задания 3 и 4)</i>	§9, с. 66-68.
Информация вокруг нас (1 ч)			
18	Разнообразие наглядных форм представления информации	Рисунок. Схема. Наглядность. Разноуровневая практическая контрольная работа по теме «Создание текстовых документов». <i>Виртуальная лаборатория «Разъезды»</i>	§ 10, с. 69-71.
Информационное моделирование (1 ч)			
19	Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере	Диаграммы столбиковая, круговая. <i>Практическая работа № 10 «Строим диаграммы» (задания 1 и 3; задания 2, 4, 5 для более сильных учеников)</i>	§ 11, с. 72-73.
Информационные технологии (3 ч)			
20	Компьютерная графика. Инструменты графического редактора	Компьютерная графика. Графический редактор. Инструменты графического редактора. <i>Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора» (любые задания в зависимости от уровня подготовки класса)</i>	§11, с. 74-78.
21	Преобразование графических изображений	Графический редактор. Сканер. Графический планшет. Инструменты графического редактора. Фрагмент. <i>Практическая работа № 12 «Работаем с графическими фрагментами»</i>	§11, с. 78-81
22	Создание графических изображений	Графический редактор. Графический примитив. Фрагмент. <i>Практическая работа № 13 «Планируем работу в графическом редакторе» (задание 1 и одно, два задания на усмотрение учителя)</i>	§11
Информация вокруг нас (8 ч)			

№	Тема урока	Элементы содержания (базовые понятия)	Домашнее задание
1	2	3	7
23	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	Тест по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов». Информация. Обработка информации. Информационная задача. Систематизация информации. <i>Интерактивное упражнение «Выделение предметов по общим признакам»</i>	§ 12, с. 83-85
24	Списки - способ упорядочивания информации	Информация. Обработка информации. Систематизация информации. Нумерованные и маркированные списки. <i>Практическая работа № 14 «Создаем списки»</i>	§ 12, с. 83-85
25	Поиск информации	Информация. Обработка информации. Систематизация информации. Поиск информации. <i>Практическая работа № 15 «Ищем информацию в сети Интернет» (задание 1 - выполняют все учащиеся, задания 2, 3 - по группам)</i>	§ 12, с. 85-86
26	Кодирование как изменение формы представления информации	Информация. Обработка информации. Кодирование информации. <i>Практическая работа на основе № 160 в РТ</i>	§ 12, с. 86
27	Преобразование информации по заданным правилам	Информация: входная и выходная. Обработка информации. Правила обработки информации. <i>Работа с приложением «Калькулятор» (на основе № 164, 167- 170, 173 в РТ)</i>	§ 12, с. 87-88
28	Преобразование информации путем рассуждений	Информация. Обработка информации. Логические рассуждения. <i>Виртуальная лаборатория « Черные ящики»</i>	§ 12, с. 88-90
29	Разработка плана действий. Задачи о переправах	Информация. Обработка информации. Разработка плана действий. Задачи о переправах. <i>Интерактивное задание «Задачи о переправах»</i>	§ 12, с. 90-93
30	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях. <i>Виртуальная лаборатория «Переливания», интерактивные задания «Задачи на переливание», «Ханойские башни»</i>	§ 12, с. 90-93
Информационные технологии (3 ч)			
31	Создание движущихся изображений	Информация. Обработка информации. План действий. Сюжет, видеосюжет. <i>Практическая работа №17 «Создаем анимацию» (задание 1)</i>	§ 12, с. 93-94
32	Создание анимации по собственному замыслу	План действий. Сюжет. Анимация. Настройка анимации. <i>Практическая работа №17 «Создаем анимацию» (задание 2)</i>	Творческое задание
33	Выполнение итогового мини-проекта	Обобщение и систематизация понятий, изученных в 5 классе по информатике. <i>Практическая работа «Создаем слайд-шоу»</i>	Творческое задание
Итоговое повторение (2 ч)			
34-35	Итоговое тестирование	Повторение. Итоговое тестирование	Творческое задание

Календарно-тематическое планирование (поурочное планирование)

6 класс

№	Тема урока	Элементы содержания, основные понятия	Домашнее задание
1	Цели изучения курса	Правила работы с учебником и электронными ресурсами. Информатика как наука.	Введение,

№	Тема урока	Элементы содержания, основные понятия	Домашнее задание
	информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	Объект. Множество. Общее имя. Единичное имя. Собственное имя. Свойства объектов. Действия, поведение, состояние объекта. Техника безопасности и организация рабочего места. <i>Работа с клавиатурным тренажером</i>	§1.
2	Компьютерные объекты.	Объекты операционной системы: рабочий стол, панель задач, окна документов, папок, приложений и т. д. Значки. Контекстное меню. Свойства объекта. <i>Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы»</i>	§2
3	Входная контрольная работа		
4	Файлы и папки. Размер файла	Файл. Имя и свойства файла. Расширения файлов. Папки. Операции с файлами и папками. Единицы измерения информации: бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. <i>Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы»</i>	§ 2
5	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами	Разнообразие отношений объектов. Схема отношений. Схема состава. Круги Эйлера. <i>Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора - инструмента создания графических объектов» (задания 1-3)</i>	§ 3
6	Отношение «входит в состав»	Отношение «входит в состав» и его схема. <i>Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов» (задания 5-6)</i>	§ 3
7	Разновидности объектов и их классификация	Отношение «является разновидностью». Схема разновидностей. Классификация объектов (естественная и искусственная). Основание классификации. <i>Практикум на основе № 54 и (или) № 55 в РТ</i>	§ 4
8	Классификация компьютерных объектов	Отношение «является разновидностью». Схема разновидностей. Классификация объектов. Основание классификации. Классификация компьютерных объектов. <i>Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового процессора - инструмента создания текстовых объектов»</i>	§4
9	Системы объектов. Состав и структура системы	Системный подход. Системы объектов. Состав и структура системы. Системный эффект. <i>Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1-3)</i>	§ 5
10	Система и окружающая среда. Система как «черный ящик»	Вход и выход системы. Система и окружающая среда. Система как «черный ящик». <i>Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4-5)</i>	§5, с. 36-37
11	Персональный компьютер как система	Компьютер как надсистема и подсистема. Аппаратный, программный, аппаратно- программный, пользовательский интерфейс. Информационные ресурсы. <i>Практическая работа № 5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)</i>	§6
12	Как мы познаем окружающий мир	Тест по теме «Объекты и системы». Знания. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Формы логического (абстрактного) мышления: понятие, суждение, умозаключение. <i>Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы»</i>	§7
13	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия	Понятие как форма мышления. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. <i>Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)</i>	§8, с. 47-49
14	Определение понятия	Определение понятия. Видовое и родовое понятия. Логические операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Тест по теме «Человек и информация». <i>Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 2 или 3 - по выбору ученика)</i>	§ 8, с. 49-50
15	Информационное моделирование как метод познания	Моделирование. Модель. Прототип или оригинал. Натурная (материальная) модель. Виды информационных моделей: образные, смешанные, знаковые. <i>Практическая работа №8 «Создаем графические модели» (одно из первых двух заданий, задание 3 - дополнительное)</i>	§9.
16	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания	Знаковые информационные модели. Словесные, научные, художественные описания. <i>Практическая работа № 9 «Создаем словесные модели»</i>	§ 10, с. 59-62.
17	Математические модели. Многоуровневые списки	Математические модели. Многоуровневые списки. <i>Практическая работа № 10 «Создаем многоуровневые списки»</i>	§10, с. 62-64
18	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Таблицы типа «объекты - свойства». Таблицы типа «объекты - объекты - один». <i>Практическая работа №</i>	§11, с. 66-71

№	Тема урока	Элементы содержания, основные понятия	Домашнее задание
		<i>11 «Создаем табличные модели»</i>	
19	Вычислительные таблицы Решение логических задач с помощью нескольких таблиц.	Вычислительные таблицы. Взаимно-однозначное соответствие. Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. <i>Практическая работа № 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»</i>	§ 11, с. 71-76
20	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений	Зачем нужны диаграммы и графики. Наглядное представление процессов изменения величин. <i>Практическая работа № 13 «Создаем информационные модели - диаграммы и графики»</i>	§ 12, с. 79-82.
21	Создание информационных моделей - диаграмм	Наглядное представление о соотношении величин. Создание информационных моделей - диаграмм. Тест по теме «Информационное моделирование». <i>Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»</i>	§ 12, с. 82-85
22	Многообразие схем и сферы их применения.	Многообразие схем и сферы их применения. Граф и его виды (ориентированный, неориентированный, взвешенный, сеть, семантическая сеть). Ребро, дуга, вершина, петля, цепь, цикл. Иерархия. Система с иерархической структурой. Дерево (корень, предок, потомок, листья). <i>Практическая работа № 14 «Создаем информационные модели - схемы, графы, деревья» (задания 1-2)</i>	§ 13, с. 89-96
23	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач	Использование графов при решении задач. Контрольная работа по теме «Информационное моделирование». <i>Практическая работа № 14 «Создаем информационные модели, схемы, графы, деревья» (задания 3, 4 и 6)</i>	§ 13, с. 96-99
24	Что такое алгоритм?	Задача. Жизненные задачи. Последовательность действий. Алгоритм. <i>Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»</i>	§ 14.
25	Исполнители вокруг нас	Исполнитель. Формальный исполнитель. Система команд исполнителя (СКИ). Автоматизация. <i>Работа в среде исполнителя Кузнечик</i>	§ 15
26	Формы записи алгоритмов	Блок-схема. Фигуры (блоки) блок-схемы. <i>Работа в среде исполнителя Водолей</i>	§ 16
27	Линейные алгоритмы	Линейные алгоритмы. Блок-схема линейного алгоритма. <i>Практическая работа № 15 «Создаем линейную презентацию»</i>	§ 17, с. 111-112
28	Алгоритмы с ветвлениями	Алгоритмы с ветвлениями. Блок-схема алгоритма с ветвлениями. <i>Практическая работа № 16 «Создаем презентацию с гиперссылками»</i>	§ 17, с. 112-114
29	Алгоритмы с повторениями	Алгоритмы с повторениями. Блок-схема алгоритма с повторениями. <i>Практическая работа № 17 «Создаем циклическую презентацию»</i>	§ 117, с. 114-115
30	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником	Тест по теме «Алгоритмы и исполнители». Исполнитель Чертежник, его система команд. Абсолютное и относительное смещение. Примеры алгоритмов исполнителя Чертежник. <i>Работа в среде исполнителя Чертежник</i>	§ 18, с. 118-123
31	Использование вспомогательных алгоритмов	Основной и вспомогательный алгоритмы. Использование вспомогательных алгоритмов в среде исполнителя Чертежник. <i>Работа в среде исполнителя Чертежник</i>	§ 18, с. 123-125
32	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник	Цикл. Повторить n раз. Использование цикла для исполнителя Чертежник. <i>Работа в среде исполнителя Чертежник</i>	§ 18, с. 125-127
33	Обобщение и систематизация изученного по теме «Алгоритмика»	Решение алгоритмических задач. Контрольная работа по теме «Алгоритмика»	Творческое задание
34	Промежуточный контроль		
35	Выполнение и защита итогового проекта	<i>Практическая работа № 18 «Выполняем итоговый проект»</i>	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Информатика 5 класс/Информатика. 5, 6. класс. Авторский коллектив: Босова Л. Л. /Босова А. Ю., 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- <https://resh.edu.ru/subject/19/6/>
- <https://bosova.ru/metodist/communication/forum/forum16/>
- <https://bosova.ru/books/1072/7396/>
- <https://schoolgreen.ru/6-klass/elektronnoe-prilozhenie-6-klass-bosova-6.html>
- <https://inf.1sept.ru/>
- <http://www.infoschool.narod.ru/>
- <https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-1254x/tet1254.html>
- <https://it59mgn.ru/inf6pr/>
- http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/33542-obshhaya-metodika-prepodavaniya-informatiki.html
- <http://webpractice.cm.ru>
- <http://www.rusedu.info/>
- <https://www.chopl.ru/ct-home/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/item/85-eor.html>
- <http://eorhelp.ru/>
- <https://interneturok.ru/article/informatika-6-klass>
- <http://pedsovet.org/m>
- <http://www.uchportal.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php>
- <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>
- <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>
- <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php>
- https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/obrazovatelnye_resursy_seti_internet
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <https://it59mgn.ru/inf6pr/>
- <https://it59mgn.ru/infcontrol6/>
- <https://it59mgn.ru/infcontrol5/>
- <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/6class>
- <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/5class>
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/>
- <http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/index.htm>
- <http://tests.academy.ru>
- <http://imfourok.net>
- <https://externat.foxford.ru>