

Справка по результатам мониторинга исследования уровня школьной мотивации учащихся 8 классов

Дата исследования: 15.02.2025 г.

Инструментарий: Методика изучения мотивации учения у подростков (8- класс) М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина.

Цель: определение уровня развития учебной мотивации.

Основание для исследования: запрос администрации.

В методике изучения мотивации учения старшеклассников М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой выделены определенные содержательные блоки, которые отражают наиболее существенные компоненты в мотивации:

- содержательный блок I - Личностный смысл учения;
- содержательный блок II - Способность к целеполаганию;
- содержательный блок III - Иные мотивы;
- содержательный блок IV - Преобладание внутренней или внешней мотивации обучения;
- содержательный блок V - Стремление к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи;
- содержательный блок VI - Реализация учебных мотивов в поведении.

С помощью данной методики мы имеем возможность увидеть по всей выборке мотивы, выбираемые детьми чаще всего.

Учебный мотив - ребенку нравится учиться, нравится посещать школу.

Социальный мотив - ребенок ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому что знает: учиться нужно, чтобы в будущем получить профессию, - так говорят взрослые.

Позиционный мотив - стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет.

Оценочный мотив - ребенок ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учителя.

Игровой мотив - в школе ребенку нравится только играть, гулять, общаться с детьми.

Внешний мотив - собственного желания ходить в школу ребенок не проявляет, школу посещает только по принуждению.

Таблица 1. Мотивы.

Мотивы	Учебный мотив	Социальный мотив	Позиционный мотив	Оценочный мотив	Игровой мотив	Внешний мотив
количество выборов	22	3	41	21	10	1

Таким образом, при выборе мотивов восьмиклассников, принимавших участие в исследовании, преобладают позиционный мотив.

Если проанализировать ответы детей, то мы получим следующие данные:

	Ответы детей	кол-во	%
1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...			
а	получения образования;	13	54,2%
б	поступления в ВУЗ;	4	16,7%

в	будущей профессии;	7	29,2%
г	ориентировки в жизни;	0	0,0%
д	того, чтобы устроиться на работу.	7	29,2%
2. Я бы не учился, если бы...			
а	не было школы;	5	20,8%
б	не жил в России;	3	12,5%
в	не воля родителей;	3	12,5%
г	не получал знания;	6	25,0%
д	не жил.	13	54,2%
3. Мне нравится, когда меня хвалят за...			
а	хорошие отметки;	4	16,7%
б	успехи в учебе;	8	33,3%
в	приложенные усилия;	4	16,7%
г	мои способности;	8	33,3%
д	выполнение домашнего задания;	0	0,0%
е	мои личные качества.	10	41,7%
4. Мне кажется, что цель моей жизни...			
а	работать, жить и наслаждаться жизнью;	21	87,5%
б	закончить школу;	4	16,7%
в	доставлять пользу людям;	6	25,0%
г	обучение.	0	0,0%
5. Моя цель на уроке...			
а	усвоить что-то новое;	12	50,0%
б	пообщаться с друзьями;	3	12,5%
в	слушать учителя;	5	20,8%
г	получить хорошую оценку;	8	33,3%
д	никому не мешать.	5	20,8%
6. Когда я планирую свою работу, то...			
а	тщательно обдумываю ее;	9	37,5%
б	сравниваю ее с имеющимся у меня опытом;	7	29,2%
в	сначала стараюсь понять ее суть;	9	37,5%
г	стараюсь сделать это так, чтобы работа была выполнена полностью;	2	8,3%
д	обращаюсь за помощью к старшим;	1	4,2%
е	сначала отдыхаю.	2	8,3%
7. Самое интересное на уроке — это...			
а	общение с друзьями;	4	16,7%
б	общение с учителем;	8	33,3%
в	изучение новой темы;	7	29,2%
г	объяснения учителем нового материала;	3	12,5%
д	получать хорошие отметки;	6	25,0%
е	отвечать устно.	4	16,7%
8. Я изучаю материал добросовестно, если...			
а	он для меня интересен;	14	58,3%
б	у меня хорошее настроение;	2	8,3%
в	меня заставляют;	0	0,0%
г	мне не дают списать;	1	4,2%
д	мне надо исправить плохую отметку;	5	20,8%
е	я его хорошо понимаю.	10	41,7%
9. Мне нравится делать уроки, когда...			
а	ничто меня не отвлекает;	10	41,7%
б	они несложные;	9	37,5%
в	остается много свободного времени, чтобы	4	16,7%

	погулять;		
г	я хорошо понимаю тему;	6	25,0%
д	нет возможности списать;	0	0,0%
е	всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.	5	20,8%
10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...			
а	деньги, которые я заработаю в будущем;	13	54,2%
б	родители и(или) учителя;	5	20,8%
в	чувство долга;	3	12,5%
г	низкие оценки;	1	4,2%
д	желание получать знания;	5	20,8%
е	общение.	5	20,8%
11. Я более активно работаю на занятиях, если...			
а	ожидаю одобрения окружающих;	2	8,3%
б	мне интересна выполняемая работа;	11	45,8%
в	мне нужна высокая отметка;	7	29,2%
г	хочу больше узнать;	1	4,2%
д	хочу, чтобы на меня обратили внимание;	2	8,3%
е	изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.	4	16,7%
12. Хорошие отметки — это результат...			
а	моей упорной работы;	15	62,5%
б	заискивания перед учителем;	0	0,0%
в	подготовленности и внимания на уроках;	5	20,8%
г	моего везения;	3	12,5%
д	получения качественных знаний;	4	16,7%
е	помощи родителей и друзей.	1	4,2%
13. Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от...			
а	настроения;	4	16,7%
б	трудности заданий;	5	20,8%
в	моих способностей;	3	12,5%
г	приложенных усилий и старания;	7	29,2%
д	моего везения;	1	4,2%
е	моего внимания к объяснению учебного материала учителем.	5	20,8%
14. Я буду активным на уроке, если...			
а	хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;	16	66,7%
б	смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями;	3	12,5%
в	считаю нужным всегда так поступать;	0	0,0%
г	меня не будут ругать за ошибку;	4	16,7%
д	я уверен, что отвечу хорошо;	3	12,5%
е	ингда мне так хочется.	2	8,3%
15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), я...			
а	ничего не предпринимаю;	2	8,3%
б	прибегаю к помощи товарищей;	1	4,2%
в	мирюсь с ситуацией;	2	8,3%
г	старюсь разобраться во что бы то ни стало;	8	33,3%
д	надеюсь, что разберусь потом;	4	16,7%
е	вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.	10	41,7%
16. Ошибившись при выполнении задания, я...			
а	выполняю его повторно, исправляя ошибки;	13	54,2%
б	теряюсь;	2	8,3%

