

Выписка из протокола заседания педагогического совета
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

от 23 марта 2025 г

№ 4

Председатель: Доценко Н.И., директор школы
Секретарь: Козина О.А.

.Присутствовали-39 педагогов-100%

**Педсовет «Мотивация обучающихся как главное условие повышения
качества образования»**

Цель: Аккумулируя усилия и достижения каждого учителя, найти способы, побуждающие у обучающихся стремление и желание учиться.

Задачи педсовета:

- 1.Изучить практические вопросы организации мотиваций учебной деятельности.
- 2.Выявить мотивы учения.

План работы педсовета.

- 1.Новые подходы к мотивации школьников
- 2.Проблемы работы с низкомотивированными учениками.
- 3.Приемы, которые помогут повысить мотивацию школьников к обучению на различных этапах урока.

Ход педсовета

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР Быстрицкую Е.Н., которая рассказала о видах мотивации, которые существуют в педагогике. Она указала на возможные причины, по которым учащиеся не хотят учиться.

Проблема	Причины
Школьники не хотят учиться	Слабо понимают цель обучения, поэтому низкие мотивация и образовательные результаты
	Доступность знаний – любую информацию можно быстро найти в интернете, что снижает ценность получаемых в школе знаний
	Клипное мышление (Э. Тоффлер, Ф.И. Гиренок) подростков: – кратковременная концентрация на информации, что снижает способность ее анализировать; – информация быстро сменяет другую информацию, поэтому трудно запоминать, поэтому снижается уровень усвоения знаний – ученики быстро забывают то, чему их недавно учили
	Ученики находятся под постоянным давлением, регулярно оказываясь в ситуации стресса, они отказываются выполнять задания, потому что боятся ошибиться, не верят в хорошее к ним отношение
	Учащиеся не верят в справедливость оценки, выставляемой учителем в виде отметки в журнал

По второму вопросу « Новые подходы к мотивации школьников» выступил руководитель методического совета Козина О.А.

По третьему вопросу выступили Краюшкина И.В, учитель русского языка и литературы, Эльгайтарова В.С., учитель английского языка, Белоусова Л.Л., учитель биологии, которые рассказали о своем опыте работы с низко и слабомотивированными обучающимися на своих уроках, поделились приемами, которые активно используют в своей работе.

Решение.

1. Взять за основу в практической деятельности каждого учителя выработанную схему формирования мотивационной сферы учащегося:

- учет возрастных особенностей школьников;
- выбор действия в соответствии с возможностями ученика;
- использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
- нестандартная форма проведения уроков;
- создание ситуации успеха;
- использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности;
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения.

Ответственные: педагоги школы, срок: постоянно

2. Использовать опыт учителей-предметников по применению наиболее эффективных форм работы, а также достижения современной науки по формированию мотивации

Ответственные: педагоги школы, срок: постоянно

3. Рассмотреть на заседаниях ШМО инновационные технологии, способствующие повышению мотивации учения, такие как «технология учебного проектирования», «технология деятельностного метода», «технология портфолио ученика» и т.д.

Ответственные: педагоги школы, срок: постоянно

Директор
МКОУ СОШ № 6



Н.И.Доценко