

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МКОУ СОШ № 6  
Протокол №   1   от 30.08. 2024 г



# План по организации наставничества на 2024-2025 учебный год

п. Затеречный  
2024 г.

## План работы

### по организации наставничества на 2024-2025 учебный год

**Цель:** развитие профессиональных умений и навыков молодых специалистов.

**Задачи:**

- оказание методической помощи молодым специалистам в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- изучение нормативно-правовой документации; помощь в ведении документации воспитателя (календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- применение различных форм и методов в работе с детьми;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- углубленное изучение инновационных технологий;
- общие вопросы организации работы с родителями.

Содержание деятельности	Ответственный	Примечание
<b>Первый год работы молодых специалистов</b>		
<b>Сентябрь</b>		
Собеседование со специалистами и наставниками	Зам. директора по УВР Педагоги-наставники	
Разработка и утверждение плана работы по организации наставничества		
Организационные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"><li>• знакомство с традициями МКОУ СОШ № 6;</li><li>• выбор и назначение педагогов-наставников</li></ul>	Зам. директора по УВР Быстрицкая Е. Н.	Приложение №4
<b>Октябрь</b>		
Анкетирование «Изучения затруднений начинающего педагога школы»	Педагоги - наставники	Приложение № 1
Определение тем самообразования на 2024-25 уч. год.	Педагоги - наставники	Приложение №2(анкета самоанализ)

<b>Ноябрь</b>		
Практикум по темам "Разработка программы по самообразованию»	Педагогический наставники	
Изучение ФГОС ОО. Собеседование.		
Рабочая встреча молодых специалистов школы Обмен мнениями по проблемам, с которыми приходится сталкиваться молодым специалистам	Зам. директора по УВР Педагогический наставники Молодые специалисты	
Эффективное использование дидактического материала в работе.	Педагогический наставники	
<b>Декабрь</b>		
Консультация «Создание психологического комфорта в классах школы»	Педагог-психолог Педагогический наставники	
Изучение методических разработок "Как подготовить и провести урок в соответствии с ФГОС ОО", "Требования к конспекту урока"	Педагогический наставники	
Посещение уроков опытных педагогов. Анализ уроков.		
Составление плана предварительной работы с детьми и родителями.	Педагогический наставники	
<b>Январь</b>		
Психологический практикум «Психологические особенности детей школьного возраста. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации воспитательно-образовательного процесса»	Педагог – психолог Педагогический наставники	
Обсуждение методической разработки «Взаимодействие специалистов и	Педагогический наставники	



учителей»		
Анкетирование по выявлению уровня адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности		Приложение № 3
Рабочая встреча в МКОУ СОШ № 6. Обмен мнениями по текущим проблемам работы молодых специалистов	И. о. директора школы Педагогический наставник	
<b>Февраль</b>		
Консультация "Современные образовательные технологии, Использование их в педагогическом процессе"	Педагогический наставник	
Посещение уроков у опытных учителей.		
Собеседование "Анализ педагогических ситуаций"	Педагогический наставник	
<b>Март</b>		
Посещение уроков опытных педагогов		
Изучение методической разработки «Формы и методы работы с родителями воспитанников»	Педагогический наставник	
<b>Апрель</b>		
Неделя молодого специалиста: • открытые занятия; • выступления-презентации по теме самообразования. Рабочая встреча	Зам. директора по УВР педагогический наставник	
<b>Май</b>		
Круглый стол. Подведение итогов работы, анализ эффективности результативности работы с молодыми специалистами.	И. о. директора, зам. директора по УВР педагогический наставник	
<b>В течение учебного года</b>		
Посещение педагогических советов, участие в них	И. о. директора, зам. директора по УВР Педагогический наставник	
Посещение уроков с целью оказания методической помощи молодым специалистам		
Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.		

Приложение № 1

**Анкета изучения затруднений начинающего педагога ОО**

1. Знание анатомо-физиологических и психологических особенностей детей школьного возраста, которые необходимо учитывать при организации воспитательно-образовательной работы в условиях школьной образовательной организации:

- а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;
- б) есть пробелы в знаниях;
- в) знаю.

2. Владение методами педагогической диагностики:

- а) не владею;
- б) владею частично;
- в) владею свободно.

3. Умение планировать воспитательно-образовательную работу с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

4. Умение выбрать форму организации непрерывной образовательной деятельности с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

5. Обеспечение практической направленности воспитательно-образовательного процесса (применение полученных знаний и умений):

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

6. Знание и применение различных методов, технологий обучения, воспитания и развития детей школьного возраста:
- а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;
  - б) есть пробелы в знаниях;
  - в) знаю и свободно применяю.
7. Использование здоровьесберегающих технологий:
- а) не владею;
  - б) владею частично;
  - в) владею свободно.
8. Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения:
- а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
9. Оказание дифференцированной помощи детям с разным уровнем подготовки и отношения к обучению:
- а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
10. Умение планировать индивидуальную работу с детьми:
- а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
11. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями:
- а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
12. Умение анализировать результаты, полученные в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми:
- а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
13. Умение активно взаимодействовать с коллегами:
- а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
14. Умение активно взаимодействовать с родителями обучающихся и социумом:
- а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.



**Анкета для педагогов**  
**"Самоанализ успешности воспитательно-образовательной работы"**

- Что, на ваш взгляд, вам особенно удастся в организации непосредственно образовательной деятельности с детьми?

---

- Какие структурные элементы непосредственно образовательной деятельности с детьми не всегда удаются?

---

- Готовы ли вы провести открытый показ образовательной деятельности для коллег?

---

- В ходе открытого показа образовательной деятельности вы сможете показать: интересные педагогические находки; новые методики, не используемые в данной образовательной организации; новые приемы и формы работы с детьми.

---

- Сколько времени вам необходимо на подготовку к образовательной деятельности с детьми?  
(2 ч – отлично; 1,5 ч – хорошо; 1 ч – нормально; 0,5 ч – допустимо)
  - 2 ч;
  - 1,5 ч;
  - 1 ч;
  - 0,5 ч.
- Поставьте оценку успешности (от 1 до 5) следующим этапам и элементам организованной вами образовательной деятельности с детьми:
  - организационные моменты;
  - психологический настрой детей на образовательную деятельность;
  - формы проведения опроса;
  - объяснение нового материала и умение активизировать познавательную и творческую деятельность обучающихся;
  - закрепление изученного материала.
- По каким разделам основной образовательной программы школьного образования вы могли бы помочь своим коллегам?
- Нуждается ли вы в методической поддержке?
- Кто, на ваш взгляд, мог бы помочь вам в преодолении трудностей в профессиональной деятельности?
  - педагог-наставник;
  - зам. директора по УВР;
  - педагог-психолог.

**Анкета по выявлению уровня адаптации молодых педагогов  
к профессиональной деятельности**

1. С каким настроением вы идете на работу чаще всего? Почему?

- хорошим, потому что  
\_\_\_\_\_;
- доброжелательным, потому что  
\_\_\_\_\_;
- удовлетворительным, потому что  
• месте?

2. Какие условия созданы в школьном образовательном учреждении, для того чтобы вы чувствовали себя на работе комфортно?

- выделена рабочая зона;
- оказывается своевременное методическое информирование;
- удобное время работы методического кабинета;
- оказание помощи со стороны опытных педагогов;
- гибкий режим работы;
- четкое определение круга полномочий, должностных обязанностей;
- доброжелательная атмосфера в коллективе;
- другое

3. С какими трудностями вы встретились в первый год своей работы?

4. Как складываются ваши отношения с коллективом?

- коллеги приняли доброжелательно;
- оказывают моральную поддержку;
- удалось найти общий язык с коллективом;
- коллеги оказывают практическую помощь;
- приглашают на просмотры непосредственно образовательной деятельности;
- помогают решать педагогические задачи;
- рекомендуют методы и приемы работы с детьми;
- коллеги с первого дня не обращают внимания;
- открыто демонстрируют нежелание помогать;
- нет взаимопонимания с коллегами;
- свободно делюсь опытом работы с коллегами;
- коллеги обращаются за практическими советами;
- я не нуждаюсь в помощи коллег.



5. Как складывается ваше общение с обучающимися?

- дети настроены положительно;
- не воспринимают всерьез;
- с трудом получается настроить их на общение;
- не испытываю трудностей в общении и работе с детьми.

6. Как складывается ваше общение с родителями обучающихся?

- испытываю трудности в общении с родителями обучающихся;
- не испытываю трудностей в общении с родителями обучающихся.

7. В каком направлении профессиональной деятельности вы испытываете затруднения?

- в изучении возможностей, потребностей, интересов субъектов образовательного процесса;
- проектировании и организации условий для развития детей и повышения информированности родителей о деятельности класса;
- плохим, потому что

\_\_\_\_\_;

- безразличным, потому что

\_\_\_\_\_.

Комфортно ли вы чувствуете себя на рабочем месте

- организации образовательного пространства для детей и родителей;
- организации процесса самообразования;
- другое

\_\_\_\_\_

8. На ваш взгляд, вы готовы к профессиональной деятельности? Почему?

9. Оцените уровень вашей подготовки к профессиональной деятельности по 5-балльной системе:

\_\_\_\_\_

## Приложение № 4

№	Наставник	Начинающий педагог/малоопытный педагог/педагог, у которого разрыв в стаже работы	Примечание
1	Краюшкина Ирина Викторовна	Адаменко Кристина Юрьевна	
2	Быстрицкая Елена Николаевна	Скуба Анастасия Игоревна	
3	Сулейманова Пирдавуз Исаевна	Шихшабекова Саида-Саип Садрудиновна	
4	Волвенкина Светлана Анатольевна	Ахмедова Ирина Андреевна	
5	Ханмухаметова Рахима Джумалиевна	Краюшкин Владислав Викторович	
6	Буренко Анна Васильевна	Калмыкова Елена Ивановна	