**Кейс-отзыв наставника**

**Форма наставничества**: педагог-педагог

**Ролевая модель**: педагог - молодой специалист

# Дано (портрет наставляемого)

Ахмедова Ирина Андреевна, 11.07.1973 г.р., молодой специалист. Окончив АНПОО «НСПК» г. Пермь по специальности «Учитель начальных классов», работает в МКОУ СОШ № 6 п. Затеречный учителем начальных классов. Как молодому специалисту, Ирине Андреевне необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя-предметника и классного руководителя, в ознакомлении с документацией, которую ей придется вести в данном образовательном учреждении.

# Надо (цель и результат)

Согласно проведенному анкетированию для молодых педагогов, выявлено ряд затруднений, которые испытывает молодой специалист при работе.

А именно затрудняется:

-развивать познавательную активность и способности детей в процессе усвоения ЗУН;

-устанавливать конструктивные отношения с родителями учащихся для достижения целей развития и воспитания;

-анализировать свою работу и соотносить результаты с поставленными целями

* в календарно-тематическом планировании
* проведении уроков

-формулировке целей и задач по образовательным областям

* организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся
* в организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

# Кто нам нужен (портрет наставника)

Волвенкина Светлана Анатольевна, более 30 лет работает учителем начальных классов и руководит методическим объединением учителей начальных классов. Активный участник конкурсов профессионального мастерства различных уровней. Светлана Анатольевна хочет помочь молодому специалисту в адаптации и «вхождении» в педагогический коллектив, передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодой коллеге.

# Оцениваемые результаты.

Наставляемая Ахмедова Ирина Андреевна участвовала с детьми в различных дистанционных конкурсах и онлайн-олимпиадах. Успешно провела родительское собрание «Адаптация первоклассников к начальной школе».

Прошла курсы повышения квалификации по функциональной грамотности и оценку цифровых компетенций. Планирует еще проходить курсы повышения квалификации и в мае поделиться своим опытом по теме самообразования перед коллегами.

# Этапы реализации программы.

1. *Подготовка для запуска условий программы*

Мы проинформировали педколлектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли ценности и возможности программы. Замотивировали участников.

1. *Формирование базы наставляемых.*

Мы опросили педколлектив, выяснили, у кого какие проблемы. Провели психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях. По результатам исследований обнаружили, в том числе Ахмедову Ирину Андреевну.

1. *Формирование базы наставников*

Учитывая специфику формы и количество молодых педагогов внутри одной организации, необходимости в большой базе не было. Мы оценили всю ситуацию и решили, что лучше всего для Ирины Андреевны подойдет кандидатура наставника Светланы Анатольевны, который ее знает и соответственно поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

1. *Отбор и обучение наставников.*

Учитывая высокий уровень педагогической подготовки предполагаемой кандидатуры наставника, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, подробнее рассказали о программе наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

1. *Формирование наставнических пар.*

Мы провели очную встречу наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, что бы хотелось узнать в текущей профессиональной деятельности. Наставник предложила себя, если она в состоянии помочь в решении конкретной задачи. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара Волвенкина С. А. (педагог) — Ахмедова И. А. (молодой специалист). Была назначена первая организационная встреча наставника и наставляемого.

1. *Организация работы наставнических пар*

Светлана Анатольевна и Ирина Андреевна во время первой встречи подробно обсуждают фронт работы. Вместе с куратором решают, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Приходят к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к неуверенности. Потом уже, по мере решения этих задач, они перейдут к совершенствованию педагогического мастерства Ирины Андреевны.

* 1. *Этап совместной работы Светланы Анатольевны и Ирины Андреевны*

Один раз в неделю (при необходимости чаще) педагоги встречаются после уроков. Согласно составленному плану в начале года изучили нормативно - правовую базу образовательной организации и учителя,

познакомились с инструктажем ведения школьной документации, с правилами планирования воспитательно-образовательной работы.

Параллельно Светлана Анатольевна выслушивает проблемы Ирины Андреевны в организации учебно-воспитательного процесса и советует, исходя из своего опыта, что и как лучше сделать. Ирина Андреевна

периодически посещает уроки, которые ведет наставник и другие опытные педагоги. Педагоги вместе работают над составлением планов образовательно-воспитательной работы, календарно-тематических планов. Ежемесячно молодой педагог предоставляет конспекты непосредственно - образовательной деятельности для их корректировки.

Ей были даны рекомендации по устранению методических ошибок в конспектах. Рекомендовано учитывать индивидуальные особенности детей, даны памятки по подбору дидактического материала, его расположение при проведении занятий, по использованию технических средств на уроке, использованию сюрпризных моментов, как средство активизации познавательной активности учащихся.

*Этап 6.2 Завершение работы наставничества.*

Светлана Анатольевна и Ирина Андреевна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор отдельно встречается с Ириной Андреевной и спрашивает, чему она научилась в общении с наставником, что бы изменила на будущее, есть ли личная польза от участия в программе наставничества. Куратор обсуждает с наставником дальнейший план работы с молодым специалистом.